

### **Programme de formation pour l'enseignement à l'enfance handicapée**

*Mme Sally Rogow, professeur adjoint au Département de l'enseignement à l'enfance exceptionnelle de l'Université de la Colombie-Britannique et membre du BC Mental Retardation Institute (Institut de l'arriération mentale de la Colombie-Britannique) traite ci-dessous du besoin urgent d'un programme de formation pédagogique spécial axé sur l'enseignement aux enfants handicapés:*

...À l'Université de la Colombie-Britannique, nous nous efforçons de relever le défi et d'accroître la compétence et la sensibilité de ceux qui enseignent à l'enfance exceptionnelle grâce à un programme de formation pédagogique sur les difficultés d'apprentissage et de comportement. Ce programme de formation professionnelle, offert durant la cinquième année et couronné d'un diplôme, s'étend sur une année d'études intensives comprenant des séminaires, des cours théoriques et une série de stages pratiques dans des institutions pour l'enfance exceptionnelle.

#### **Sélection des candidats**

Les candidats à ce programme sont sélectionnés à la suite d'une entrevue et d'un examen de leur dossier scolaire et de leur expérience auprès d'enfants normaux et exceptionnels. On accorde une grande importance à l'attitude du candidat, à son enthousiasme à l'égard du programme et à son attitude envers les enfants; la souplesse, la facilité d'adaptation, le sens de l'humour et le désir de s'engager constituent également des éléments importants. La rigidité et le dogmatisme sont des qualités qui rendraient impossible à supporter l'année de formation intensive qui attend chaque candidat.

Chacun des trois directeurs du programme choisit huit étudiants au maximum...

De septembre à avril, les étudiants consacrent cinq matinées par semaine à l'enseignement aux élèves dans des classes d'enseignement spécialisé, des institutions, des ateliers protégés et des centres de traitement.

Le succès du programme repose dans une large mesure sur la coopération, la compétence et la compréhension des superviseurs. L'étudiant travaille tantôt avec des groupes de jeunes tantôt avec un enfant en particulier et doit posséder une certaine expérience de l'enseignement aux niveaux pré-scolaire, élémentaire et secondaire.

#### **Échanges d'expérience**

On organise des séminaires deux fois par semaine pour donner aux étudiants l'occasion de discuter des divers aspects de leur expérience et de les relier aux théories de l'apprentissage, de la dynamique de groupe et au programme d'études. Le gros avantage que constitue le fait d'enseigner et d'apprendre en même temps se reflète dans la capacité accrue des étudiants d'appliquer la théorie dans la pratique. La cruelle réalité est omniprésente et constitue un antidote efficace au durcissement des théories...

#### **Besoins des enfants souffrant de plusieurs infirmités**

L'arriération marquée que l'on retrouve souvent chez les enfants souffrant de plusieurs infirmités est peut-être le fruit d'un manque de stimulation et, par conséquent, d'expérience. On retrouve ces enfants dans les classes et les institutions d'enseignement spécialisé, où ils posent un problème sur lequel on ne peut pas fermer les yeux. Pour répondre aux besoins très particuliers de ces enfants, nous avons conçu un programme expérimental dans le cadre du programme de formation pédagogique sur les difficultés d'apprentissage et de comportement.

Au cours de la première année d'existence du programme, cinq étudiants se sont portés volontaires pour participer à ce programme expérimental. Ces étudiants ont choisi des cours, comme l'enseignement aux handicapés de la vue, qui les prépareraient à ce travail. Chaque étudiant travaille avec un enfant une journée par semaine tout au cours de l'année. Durant les quatre jours qui restent, les étudiants participent aux travaux pratiques habituels. Des réunions ont lieu toutes les deux semaines, où l'on évalue les progrès de l'enfant et où

l'on élabore le programme d'enseignement. Les programmes sont très personnalisés et se fondent sur l'évaluation que font le professeur et l'étudiant des aptitudes et des progrès de l'enfant.

Les enfants, dont l'âge varie entre 2 et 13 ans, souffrent tous d'arriération mentale et de troubles émotifs en plus de troubles d'ordre physique, sensoriel ou neurologique. Le comportement de tous ces enfants est très en dessous des normes établies pour leur âge respectif et tous, à l'exception du plus jeune, sont inscrits à des cours d'enseignement pré-scolaire et spécialisé. Le contenu et l'évolution du programme d'enseignement varient en fonction de l'enfant. Ce programme comprend la stimulation des aptitudes à explorer et à manipuler, des attitudes sociales et des moyens de communiquer, le développement de la parole, etc...

#### **Vente de blé à l'Inde**

Le ministre responsable de la Commission canadienne du blé, M. Otto Lang, a annoncé la vente de 400,000 tonnes de blé au gouvernement de l'Inde par la Commission canadienne du blé.

Les premiers envois des 15 millions de boisseaux ont déjà commencé de ports de l'Atlantique et du Pacifique. La vente comprend du blé rouge du printemps no 1, no 2, et no 3, et les envois devraient être terminés en mars prochain.

"Cette vente à l'Inde est le signe d'un urgent besoin de ce pays résultant des conditions de sécheresse exceptionnelle qui ont affecté la récente récolte d'automne, et permettra de contrecarrer la pénurie de vivres d'ici la prochaine récolte de mars et l'avril," a dit M. Lang.

*Hebdo Canada* est publié par la Direction de l'Information, ministère des Affaires extérieures, Ottawa, K1A 0G2. Un index paraîtra tous les trois mois.

Il est permis de reproduire les articles de cette publication, de préférence avec indication de source. La provenance des photos, si elle n'est pas précisée, sera communiquée sur demande.