

La valeur qu'un chiffre a par lui-même est appelée valeur *absolue*, et on appelle valeur *relative* la valeur d'un chiffre par rapport au rang qu'il occupe. La valeur des chiffres va en décuplant de droite à gauche, c'est-à-dire que les unités d'un chiffre valent dix fois plus que celles du chiffre suivant à droite.

Le premier chiffre à droite d'un nombre quelconque conserve donc seul sa valeur absolue; tous les autres à sa gauche ont, en outre, une valeur relative.

*Exemple* : dans 52 (cinquante-deux) le chiffre 2 a une valeur absolue, il vaut deux unités; le chiffre 5 a 5 pour valeur absolue, et 50 pour valeur relative.

\* NOTE PÉDAGOGIQUE.—Une partie bien importante de l'Arithmétique est trop fréquemment négligée : c'est la Numération. Elle est pourtant la base de toute opération sur les nombres. Enseignez donc soigneusement aux élèves à les poser, ce qu'on appelle notation, ou numération écrite, et à l'es lire, ce qui constitue la numération proprement dite, ou parlée. Aussitôt qu'ils connaissent parfaitement les chiffres, accoutumez-les à poser et à lire des nombres de deux et de trois chiffres. Avec la lecture et l'écriture, c'est un excellent moyen d'occuper les jeunes enfants et de diversifier leurs exercices. Mais tenez à ce qu'ils fassent bien leurs chiffres, et qu'ils les placent convenablement par rapport aux signes +, —, ×, =, etc.

Quand les nombres renferment plus de trois chiffres, vous leur faites observer de les séparer par tranches de trois, en partant de la droite, et vous leur donnez le nom de chaque tranche comme suit :

1 <sup>re</sup> tranche	.....	Unités simples.
2 <sup>e</sup>	.....	Mille.
3 <sup>e</sup>	.....	Millions.
4 <sup>e</sup>	.....	Billions.
5 <sup>e</sup>	.....	Trillions.
6 <sup>e</sup>	.....	Quadrillions, etc.

Vous leur dites de plus que chaque tranche doit toujours renfermer trois chiffres, excepté la première à gauche, et que ces trois chiffres sont celui des unités, celui des dizaines, et celui des centaines. Ainsi, —

- 1<sup>re</sup> Tranche—Unités, dizaines et centaines d'unités;
- 2<sup>e</sup>—Unités, dizaines et centaines de mille;
- 3<sup>e</sup>—Unités, dizaines et centaines de millions; etc. Des zéros remplacent les chiffres qui manquent.

---

\* Cette note est tirée de l'excellent " Cours de Pédagogie " du Rév. M<sup>r</sup> J. Langevin, Principal de l'Ecole Normale Laval.