

(b) Exiger une connaissance parfaite des tables et enseigner le calcul mental de pair avec le calcul écrit.

Pendant le temps consacré au calcul mental, assurez-vous que les élèves savent les tables. En employant les procédés sensibles dont nous avons déjà parlé, vous graverez les tables dans la mémoire de vos élèves sans les fatiguer. Enseignez le calcul mental de pair avec le calcul écrit. Si vous enseignez l'addition commencez, ou si vous ne pouvez commencer, terminez votre leçon par des exercices de calcul mental sur l'addition etc.

(c) L'élimination dans les solutions et les opérations de tout ce qui n'est pas absolument nécessaire. Quelques exemples feront comprendre notre pensée.

Addition.—Un élève est à faire l'addition suivante :

$$\begin{array}{r} 12 \\ 24 \\ 35 \\ 43 \\ \hline 114 \end{array}$$

Ne lui permettez pas de dire : 3 et 5 font 8, 8 et 4 font 12, 12 et 2 font 14, je pose 4 et je retiens 1, (qu'il écrit). Indiquant le 3 puis le 5 qu'il dise 8, puis le 4, 12,— puis le 2, 14,— qu'il écrive le 4 *seulement*,— nommant le 1 de retenue et montrant en même temps le 4 qu'il dise, 1, 5 puis le 3, 8,— puis le 2, 10,— puis le 1, 11, qu'il l'écrive. Que dira-t-on d'un élève qui en lisant le mot *bon*, dirait, *b* et *o* font *bo* et *n* font *bon*.

C'est une excellente idée d'exercer les élèves à additionner deux colonnes à la fois, de la manière suivante :

$$\begin{array}{r} 18 \\ 16 \\ 13 \\ 14 \\ \hline 61 \end{array} \quad \begin{array}{r} 27 \\ 18 \\ 24 \\ 15 \\ \hline 84 \end{array} \quad \begin{array}{r} 28 \\ 26 \\ 23 \\ 25 \\ \hline 102 \end{array}$$

(a) Indiquant le 14 et le 3, il dit 17,—le 10 du 13, il dit 27,—le 6, il dit 33,—le 10 du 16, il dit 43,—le 8, il dit 51,—le 10 du 18, il dit 61.

(b) Indiquant le 15 et le 4, il dit 19,—le 20 de 24, il dit 39,—le 8, il dit 47,—le 10 de 18, il dit 57,—le 7, il dit 64,—le 20 de 27, il dit 84. Etc.

SOUSTRACTION.—Un élève a à faire la soustraction suivante :

$$\begin{array}{r} 8756 \\ 3624 \\ \hline \end{array}$$

Ne lui permettez pas de dire 4 de 6, il reste 2 ; qu'il dise 4 de 6, 2,—2 de 5, 3,—6 de 7, 1,—3 de 8, 5,— ou encore mieux qu'il écrive les restes sans parler.

MULTIPLICATION.—Comme les élèves apprennent les tables jusqu'à 12 fois 12, ils ne doivent pas en multipliant par 12, avoir deux séries de produits dont ils trouvent ensuite la somme. C'est une excellente idée de les habituer