

général, il y a un plus grand nombre d'ordinateurs à la disposition des étudiants des niveaux supérieurs que des niveaux inférieurs.

En février 1999, par exemple, il y avait un ordinateur pour neuf élèves du primaire, un ordinateur pour huit élèves du secondaire et un pour sept étudiants des dernières années du secondaire. Toutes les écoles canadiennes ont un large accès à Internet à des fins pédagogiques. Environ 88 p. 100 des élèves du primaire fréquentent des écoles où Internet est disponible, et ce pourcentage s'élève à 97 p. 100 chez les élèves du secondaire. À l'Île-du-Prince-Édouard et au Nouveau-Brunswick, toutes les écoles sont branchées. Un tiers des élèves du primaire et du niveau intermédiaire ainsi que la moitié des élèves du secondaire utilisent le courrier électronique à des fins éducatives.

En outre, 76 p. 100 des élèves du primaire, 80 p. 100 des élèves du niveau intermédiaire et 87 p. 100 des élèves du secondaire ont effectué des recherches sur Internet dans le cadre de leurs activités scolaires. Le pourcentage d'élèves qui ont décidé de concevoir et de mettre à jour un site Web varie de 9 p. 100 au niveau primaire à 53 p. 100 au niveau secondaire.

Grâce à la technologie, les personnes ou les groupes qui vivent dans des régions très éloignées les unes des autres et qui ont la même langue et la même culture, mais qui n'ont pas accès à certains programmes scolaires là où ils vivent, peuvent bénéficier de l'enseignement à distance. Il est nécessaire que les écoles disposent de moyens techniques leur permettant de rendre accessible l'information et les cours. Ainsi, ce genre d'accès dans un milieu éducatif peut également permettre d'abolir les obstacles auxquels beaucoup d'enfants sont confrontés en raison de la pauvreté.

---

**Déployer des efforts afin qu'il y ait davantage de matériel pédagogique disponible, en collaboration avec les établissements d'enseignement officiels et, selon les conditions particulières prévalant dans chaque pays, avec le secteur privé.**

En septembre 1999, les ministres de l'Éducation des Amériques ont accepté de se pencher sur la question de l'enseignement du français dans les milieux minoritaires. En octobre 2000, on a commandé une étude visant à analyser les résultats sur le rendement et l'information contextuelle portant sur les élèves francophones de 13 et 16 ans participant au Programme d'indicateurs du rendement scolaire (PIRS); de même, une trousse de francisation a été préparée à l'intention des enseignants de la maternelle à la 2<sup>e</sup> année dans le but d'étudier les besoins particuliers des Canadiens francophones en situation minoritaire.

Patrimoine Canada, Santé Canada et d'autres ministères ont accordé du financement au Réseau Éducation - Médias, qui fournit sur le Web des programmes ayant un lien avec les médias et du matériel pédagogique d'alphabétisation aux écoles, et qui tente de sensibiliser les organismes communautaires aux ressources offertes par les médias. Patrimoine Canada subventionne en outre l'élaboration de programmes sur la diversité et de guides d'enseignement contre le racisme dans le cadre du programme Mettons fin au racisme!