

Je n'oublierai jamais la surprise que j'ai éprouvée la première fois que je suis entré dans une école primaire en qualité d'inspecteur d'académie. C'était un école de filles ; une vingtaine de fillettes, debout autour de la maîtresse, lisaient péniblement dans un vieux livre. Au courant de la lecture, entendant le mot *aliments*, je demande ce qu'il veut dire : personne ne me répond ; je demande qu'on me nomme des choses qui sont des aliments, même silence. L'institutrice n'avait pas même l'idée que ce mot pût être inintelligible à des enfants. Il faut donc expliquer même les termes les plus usuels et ne pas oublier que la langue des enfants n'est pas identique à la nôtre. "Les choses que dit un enfant, dit Rousseau, ne sont pas pour lui ce qu'elles sont pour nous ; il n'y joint pas les mêmes idées." A plus forte raison pour ce qu'il lit. Et ne croyez pas que cet exercice soit chose facile ; il exige une préparation attentive, et pour les maîtres débutants, il doit être préparé la plume à la main.

ROUSSELOT.

(A suivre)

—ooo—

MÉTHODOLOGIE

LEÇON DE GRAMMAIRE

(Suite du verbe.)

M.—Nous allons continuer notre leçon de la dernière fois sur l'imparfait du subjonctif. Je vous l'ai faite très courte, parce qu'elle était difficile et que je craignais de vous embrouiller.

Nous avons vu que ce temps a quatre terminaisons et que, à part les verbes de la première, ceux de la 2^e, 3^e et de la 4^e conjugaison forment leur imparfait dans l'une ou l'autre des trois dernières colonnes.

Ecrivez sur le tableau les quatre terminaisons que nous y avons mises la dernière fois.

Un élève écrit en colonnes les quatre terminaisons demandées.

M.—De quelle conjugaison est le verbe *lire*, Alfred ?

Alfred.—De la quatrième.

M.—Dans quelle colonne prendrez-vous sa terminaison à l'imparfait du subj.

Alfred.—Dans la troisième : Que je *lusse*, q. tu *lusses*, q. il *lût*, q. n. *lussions*, q. v. *lussiez*, q. ils *lussent*.

M.—Vous voyez que ce verbe, bien que de la quatrième conjugaison, forme son imparfait comme *recevoir*, *devoir*, etc., qui sont de la troisième.

Dans quelle colonne prendrez-vous l'imp. des verbes *tenir*, *venir*, Eudore ?

Eudore.—Dans la quatrième ; Quo je *tinsse*, que tu *tinsses*, etc., que je *vinssse*, que tu *vinsses*, etc.

M.—Et les verbes *vendre*, *tendre*, Louis ?

Louis.—Dans la seconde : Que je *vendisse*, q. tu *vendisses*, etc., q. je *tendisse*, q. tu *tendisses*, etc.

N. B.—Continuez ces exercices, faites conjuguer et écrire un grand nombre de verbes à l'imparfait du subj. jusqu'à ce que les élèves soient bien familiers avec ce temps.

M.—Pour en finir avec les temps simples, mes enfants, je vous dirai quelques mots du présent de l'infinitif qui se termine par *er*, *ir*, *oir*, *re*, *aimer*, *finir*, *recevoir*, *rendre*, c'est pour cela qu'on a classé les verbes en quatre conjugaisons.

Le participe présent pour toutes les conjugaisons est *ant* (*chantant*, *rendant*) que la conjugaison en *ir* fait précéder de *iss* *finissant*.