

comme en littérature, dépend largement de la facilité avec laquelle l'imagination sait à propos puiser dans le riche trésor de formes ou d'idées qu'une mémoire heureuse et fidèle à su recueillir et emmagasiner.

Travail profitable surtout parce qu'il donne l'habitude et le goût des analyses exactes et oblige l'esprit à se concentrer sur un sujet déterminé.

Ce côté profondément éducatif du dessin par cœur mériterait à lui seul toute l'attention, toute la sollicitude d'un maître clairvoyant, d'un vrai pédagogue. Donner aux enfants l'habitude de l'observation dans le monde physique, n'est-ce pas les amener à observer aussi dans le monde moral et dans le monde intellectuel, c'est-à-dire à tout comparer, à tout juger, à tout voir; n'est-ce pas conséquemment, leur donner la clef du savoir, *puisque voir c'est savoir!*

Aussi le maître intelligent s'efforcera-t-il de développer cette inclination naturelle, d'encourager ces exercices de dessin par cœur, de les mettre à la base de son enseignement.

D'ailleurs, s'il y manquait, s'il négligeait de s'en occuper, il se priverait du moyen le plus efficace de mesurer le travail d'attention de ses élèves, et enlèverait à l'observation visuelle la meilleure des sanctions.

Comment s'y prendra-t-il?

L'espace nous manque pour le dire aujourd'hui.

Au mois prochain.

CHS.-A. LEFEVRE

*Directeur de l'Enseignement du Dessin.*

P. S.—(1) Pour les "Crayonnages et Dessins libres," de même que pour les "Illustrations de devoirs," les titulaires trouveront toutes les explications utiles dans "L'Enseignement Primaire" de Mars 1913—pages 390 et 398.—

(2) Aux titulaires embarrassés sur le choix d'un papier peu coûteux et convenable pour exercices de dessin élémentaire, nous signalons le cahier brouillon "ATLAS"—ou tout autre du même genre et du même format.—

Format 7½ x 10 pes. Papier non ligné. Couvert en carton permettant d'esquisser debout. 84 pages. Prix partout: 5 sous.

*(Aux degrés élémentaires, le cahier est préférable aux feuilles volantes, souvent perdues.)*

## ESSAI D'INTRODUCTION EN GEOGRAPHIE.

"Il est bon qu'on donne pour cause à l'efficacité dans la production, l'excellence ou l'infériorité de l'éducation du peuple. La reconnaissance générale du principe qui veut que les écoles existent non seulement pour le développement de l'individu, mais aussi pour le développement national, leur donnerait du coup une impulsion extraordinaire."

*(A Social Study in Canadian Rural Education 1913.—J.-C. Sutherland)*

Les "Règlements du Comité Catholique" qui intéressent les aspirants au diplôme, dans les écoles normales, ou les aspirants au brevet, devant le Bureau d'Examineurs, établissent une différence bien marquée, quant au nombre de points requis dans les différentes matières. L'article 206 de ces "Règlements" dit: "Pour obtenir un diplôme, les candidats devront conserver au moins soixante pour cent pour la pédagogie, la langue maternelle et chacune des différentes branches des mathématiques; au moins