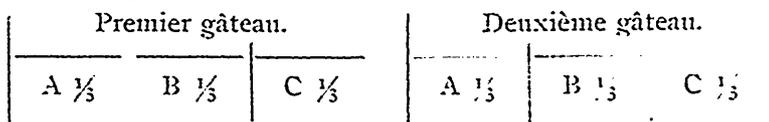
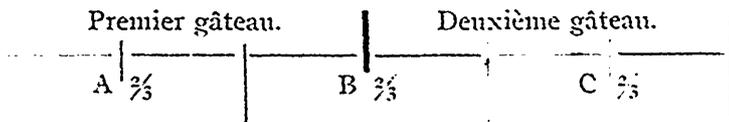


d'élèves répondront non. Q. La table contiendra-t-elle le tiroir en partie ? R. Oui. Q. Quelle partie du tiroir sera contenue dans la table ? R.  $\frac{1}{3}$ . Q. La table contiendra le tiroir combien de fois ? R.  $\frac{1}{3}$  de fois. Q. Ainsi 1 pied contiendra 3 pieds combien de fois ? R.  $\frac{1}{3}$  de fois. Q. 1 contient 3, combien de fois ? R.  $\frac{1}{3}$  de fois. Q. Qu'indique la fraction  $\frac{1}{3}$  ? R. La fraction  $\frac{1}{3}$  indique le quotient du numérateur 1 divisé par le dénominateur 3. Q. Une table de 2 pieds de largeur contiendrait ce tiroir combien de fois ? R.  $\frac{2}{3}$  de fois. Q. Ainsi, 2 pieds contiendront 3 pieds combien de fois ? R.  $\frac{2}{3}$  de fois. Q. 2 contient 3 combien de fois ? R.  $\frac{2}{3}$  de fois. Q. Qu'indique la fraction  $\frac{2}{3}$  ? R. La fraction  $\frac{2}{3}$  indique le quotient du numérateur 2 divisé par le dénominateur 3.—En d'autres mots c'est le  $\frac{1}{3}$  de 2.—La fraction  $\frac{2}{3}$  s'analyse de deux manières différentes, on peut dire que  $\frac{2}{3}$  sont 2 fois le  $\frac{1}{3}$  de 1, ou le  $\frac{1}{3}$  de 2. Ainsi  $\frac{2}{3}$  est une quantité **3 fois plus petite que 2**. Q. Une table de 3 pieds contiendra ce tiroir combien de fois ? R.  $\frac{1}{3}$  de fois, etc. Q. Analyser  $\frac{3}{4}$  ? R.  $\frac{3}{4}$  sont 3 fois le  $\frac{1}{4}$  de 1 ou le  $\frac{1}{4}$  de 3.—La fraction  $\frac{3}{4}$  est une quantité 4 fois plus petite que 3.

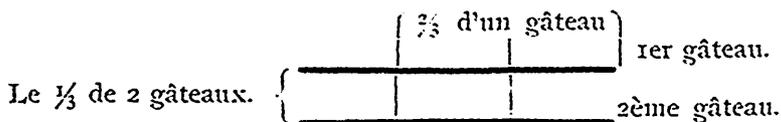
Q. Comment divise-t-on deux gâteaux entre trois garçons, Antoine, Bernard, Charles ? D'abord on divise un des gâteaux en trois parties égales et on donne une de ces parties, ou un tiers d'un gâteau, à chaque garçon, ensuite on fait de même avec l'autre gâteau ; ainsi chaque garçon reçoit un tiers du premier gâteau et un tiers du deuxième gâteau :



On peut procéder de la manière suivante : on divise chacun des 2 gâteaux en tiers, on a alors 6 tiers de gâteau ; au 1er garçon on donne  $\frac{2}{3}$  du 1er gâteau ; au 2ème garçon on donne le  $\frac{1}{3}$  qui reste du 1er gâteau, et un tiers du second gâteau ; au 3ème garçon on donne ce qui reste du second gâteau, c'est-à-dire les  $\frac{2}{3}$ .



Il est évident que le garçon qui a eu les  $\frac{2}{3}$  du 1er gâteau n'a eu ni plus ni moins que celui qui a eu le  $\frac{1}{3}$  du 1er et le  $\frac{1}{3}$  du second. Il est évident aussi que le garçon qui a eu les  $\frac{2}{3}$  du second gâteau n'a eu ni plus ni moins que celui qui a eu le  $\frac{1}{3}$  du second et le  $\frac{1}{3}$  du premier.



**Donc le  $\frac{1}{3}$  de 2 est égal aux  $\frac{2}{3}$  de 1.**  
**Donc la fraction  $\frac{2}{3}$  est une quantité 3 fois plus petite que la quantité 2.**