

[Text]

(6) Literacy materials include content that portrays Indian people as positive role models in government, sports, education, entertainment and the various professions.

(7) Materials and activities provide an opportunity to involve all aspects of thinking skills, memory and creativity.

While our presentation has addressed the issue of illiteracy of Indian peoples in the province of Saskatchewan, we are mindful of the national scope of the problem. We are aware of many literacy initiatives being implemented and have established initial networks with several groups. We will endeavour to acquire the features of successful programs that have been implemented. This will help us in our efforts to development programs and materials that best meet the needs of the communities of our province.

We are aware of the multifaceted problems that exist and literacy endeavours will have to address many target groups. Some of the target groups are:

- (1) Students still in school, who need additional literacy instruction to help ensure that they stay in school;
- (2) Those students who recently dropped out of school, approximately 15 years of age to 24 years of age, who need to develop literacy skills, which will enable them to re-enter school and to complete high school requirements;
- (3) Those persons out of school for an extended period of time—we include all ages here—who have the desire to develop literacy skills so that they can pursue other activities as they deem necessary and worthwhile.

Any educational literacy program must address the issue of relevancy to the target groups that are the recipients of the literacy program. The learners must feel a sense of identity with the program, knowing that the educational intervention is helping to attain the goals and aspirations they have identified. The program must respect the integrity of the learner and assist in the growth and development of the whole being.

We are of the hope that our brief presentation this morning will assist the Standing Committee on Aboriginal Affairs in its ongoing process of data gathering and decision-making. Our thanks to you for providing us with the opportunity to present this paper.

• 1210

Mr. Skelly: Thank you for your presentation. With respect to literacy, is this a program that you have now developed and are proposing for funding?

Ms Mehlman (Vice-President of Academic Affairs): We have not as yet developed the program. What we have been doing is attempting with other aboriginal groups to identify and clarify the context for delivery of literacy programs, as well as getting a handle on some of the community resources and needs that are out there. We certainly imply that it means resourcing for that process before a program can be fully established.

[Translation]

(6) Que le matériel d'alphabétisation présente les autochtones comme des modèles de comportement à imiter, que ce soit dans le domaine de l'administration gouvernementale, dans les sports, l'éducation, les spectacles ou les diverses professions.

(7) Que le matériel et les activités puissent développer l'esprit, la mémoire et la créativité.

Bien que nous nous soyons attardés à l'analphabétisme des autochtones en Saskatchewan, nous savons fort bien que le problème est d'envergure nationale. Nous connaissons les divers initiatives d'alphabétisation qui sont mises en oeuvre un peu partout et nous avons d'ailleurs décidé de nous réseauter avec divers autres groupes. Nous voulons savoir quelles facettes des autres programmes ont été appliquées avec succès, ce qui devrait nous aider à élaborer nos propres programmes et notre propre matériel pour mieux répondre aux besoins de nos propres collectivités.

Nous savons que le problème est multidimensionnel et nous savons aussi que nos tentatives d'alphabétisation devront être axées sur plusieurs groupes, notamment:

- (1) Les élèves ou les étudiants qui ont besoin de programmes supplémentaires pour les encourager à ne pas décrocher;
- (2) les élèves ou étudiants de 15 à 24 ans qui ont récemment décroché et qui doivent améliorer leurs connaissances s'ils veulent réintégrer le circuit scolaire et terminer leur secondaire avec succès;
- (3) tous ceux qui ont quitté l'école depuis un certain temps—quel que soit leur âge—et qui veulent continuer à s'alphabétiser afin de poursuivre d'autres activités qui leur semblent nécessaires et utiles.

Tout programme éducatif d'alphabétisation doit être personnalisé et doit s'adresser de façon particulière aux groupes cibles récipiendaires. Les apprentis doivent s'identifier au programme et savoir que cette intervention didactique les aide à atteindre leurs objectifs et à réaliser leurs aspirations. Le programme doit respecter l'intégrité de l'apprenti et l'aider à croître et à se développer de façon globale.

Nous osons croire que notre exposé de ce matin aidera le Comité permanent des affaires des autochtones à prendre des décisions judicieuses en matière de collecte des données. Merci de nous avoir donné l'occasion de présenter notre mémoire.

M. Skelly: Merci de votre exposé. Le programme d'alphabétisation dont vous parlez est-il un programme que vous avez élaboré et pour lequel vous vous proposez de trouver un moyen de le financer?

Mme Mehlman (vice-présidente de l'enseignement): Nous n'avons pas encore élaboré ce programme. Pour l'instant, de concert avec d'autres groupes autochtones, nous avons tenté de définir à qui nous devons nous adresser et nous nous sommes demandé quelles pouvait être les ressources communautaires à qui nous pouvions nous adresser et quels étaient les besoins que nous devions combler. Il est évidemment sous-entendu que pour pouvoir mettre en vigueur un programme, il faut auparavant pouvoir le financer.