

Les instituteurs, les institutrices, sont invités à verser leur obole et à travailler autour d'eux afin d'aider au paiement de ce bronze magnifique. Nous leur tendons la main et nous leur disons : aidez-nous de tous vos efforts à assurer le succès de notre œuvre.

Le dévoilement de la statue Hébert donnera lieu à des fêtes splendides. Agriculteurs, prêtres, instituteurs et institutrices, seront là pour glorifier les mérites et le courage viril des ancêtres de la race canadienne-française. Puisse ce jour être pour nos familles une cause d'ardeur nouvelle et de sainte ambition dans la noble tâche de la colonisation, nous souvenant, avec Montalembert, de cette belle parole dont Louis Hébert nous donne une si vivante illustration : l'avenir est aux hommes persévérants avec Dieu dans la foi.

Le temps presse. Un an nous sépare de ce glorieux anniversaire. Toute souscription, si minime soit-elle, sera reçue avec reconnaissance.

Az. COUILLARD DESPRÉS, ptre,
Président du Comité.

Sorel, ce 29 septembre, 1916.

PEDAGOGIE PRATIQUE

Indiquer les exercices ou les devoirs écrits que l'on peut donner à faire aux enfants des Cours inférieurs, pendant que le maître (ou la maîtresse) s'occupe des grands élèves dans une école à une seule classe.

Tout le monde sait que les écoles les plus difficiles à diriger, celles qui demandent de la part du maître le plus de tact, de savoir-faire et de vigilance, ce sont les écoles à une seule classe, celles qui réunissent des élèves de tous les âges et de toutes les forces. L'instituteur doit tenir les élèves constamment et utilement occupés, pendant qu'il s'occupe lui-même spécialement d'une division. C'est un problème délicat qu'il a à résoudre pendant toute la durée de la classe. Mais ce problème se complique lorsqu'il s'agit de faire travailler, d'une manière continue et profitable, par des devoirs écrits, les enfants des *Cours inférieurs*, c'est-à-dire ceux de la division préparatoire et de la division élémentaire.

Nous allons examiner les exercices que l'instituteur peut donner aux élèves de ces cours, pendant qu'il se consacre aux deux autres divisions.

1° *Des exercices de copie.* Avant d'indiquer quelles doivent être ces sortes de devoirs, déterminons le but que l'on se propose d'atteindre en les donnant aux enfants. Ce but est multiple : leur apprendre à bien écrire, — à bien mettre l'orthographe, particulièrement l'orthographe usuelle, — à fixer dans leur mémoire l'image des mots qu'ils copient, — enfin à connaître le sens exact et précis de tous ces mots.

Mais, hélas ! il faut bien l'avouer, ce but est trop souvent perdu de vue. On donne ordinairement à copier une page d'écriture, ou une page d'un