

RECUEIL DE METHODES PRATIQUES.

ARITHMETIQUE.—Classes primaires.

1. NUMÉRATION.—Observons les deux axiomes pédagogiques, c'est-à-dire : comme point de départ, de ce que l'élève sait, à ce qu'il ne sait pas ; et encore, à partir d'un nombre concret pour arriver à un nombre abstrait.

L'institutrice fera placer 10 élèves devant le tableau noir. Faire compter de un à 10. Ecrire le chiffre 10 sur le tableau noir : $10 = 1 \ 1 \ 1 \ 1 \ 1 \ 1 \ 1 \ 1 \ 1 \ 1$.

Faites placer les dix élèves par groupe de deux. Compter, par nombre pair : 2, 4, 6, 8, 10. Ecrivez : $10 = 2, 2, 2, 2, 2$. Compter par nombre impair : 1, 3, 5, 7, 9, 10. Ecrire : $2 \text{ et } 2 = 4$; $2 \text{ et } 2 \text{ et } 2 = 6$; $2 \text{ et } 2 \text{ et } 2 \text{ et } 2 = 8$; $2 \text{ et } 2 \text{ et } 2 \text{ et } 2 = 10$. Faites placer par groupe de trois élèves, Compter 3 et 3 = 6 ; 3 et 3 et 3 = 9. Faites placer par groupe de cinq élèves. Compter 5 et 5 = 10.

Dans cette première leçon vous aurez non seulement enseigné la numération de un à dix, mais l'élève aura appris quelque idée de l'addition et de la multiplication.

2. DEUXIÈME LEÇON.—L'addition et la multiplication des nombres jusqu'à dix

Faites connaître la signification de ces deux expressions à la classe par la connaissance qu'elle a déjà acquise lors de la première leçon ; par exemple : 2 et 2 ou deux fois 2 = 4 ; 5 et 5 ou deux fois cinq = 10 ; 3 et 3 et 3, ou trois fois 3 = 9 ; 4 et 4 ou deux fois 4 = 8.

3. TROISIÈME LEÇON.—L'enseignement de la soustraction des nombres jusqu'à dix : Faites placer dix élèves en rang devant le tableau noir. Le premier fait quelques pas se détachant de la classe. Combien d'élèves restent-il dans le rang ? Deuxièmement, faites avancer deux élèves ; et ainsi de suite pour les nombres 3, 4 et 5. Dans cette leçon la classe aura appris quelque notion de la division, car la division n'est autre chose que de la soustraction quoique nous en empruntons une toute autre opération afin d'arriver à une solution rapide.

Ainsi lorsque la classe primaire aura appris ces diverses notions de la numération, l'addition, la soustraction et la multiplication des nombres de un à dix, de onze à vingt, l'institutrice aura établi une solide fondation qui permettra à ses élèves de faire individuellement les opérations des trois premières règles en arithmétique. Il sera probablement nécessaire d'en faire une revue de temps à autre, mais il faut nécessairement que l'élève sache analyser ces nombres, et la décomposition analytique du nombre dix lui sera d'autant plus facile si les premières connaissances lui sont enseignées d'après ces axiomes pédagogiques sur lesquels nous avons basé nos trois leçons.

Nous invitons Messieurs les professeurs et Mesdames les institutrices à bien vouloir nous communiquer leurs méthodes dans cet important sujet afin que le plus grand bien puisse se répandre chez tous ceux qui font l'enseignement. Nous communiquerons eux vus dans le prochain numéro du "Miroir."