

[Texte]

With regards to—to use your words, the cuts—to SEED and the abruptness of the program, we tried... Maybe we have not been totally successful, but we tried. We had a number of millions to cut. We tried to cut where employment was the highest. So it depends on the areas. There are provinces that are practically untouched by it. I believe Newfoundland is cut by 1% or 2%. I am very aware that areas, particularly in Ontario, have had substantial cuts. But that is related to a number of factors that were taken into consideration before the cutting of the program. Fortunately or unfortunately, some areas were cut more substantially than others.

• 1210

Mr. Worthy: [*Inaudible—Editor*]

Mr. Danis: Yes, Mercer has about the same percentages. But I think in some areas it may be more than that. So I think we did the best we could at the particular time. But obviously I take note of the comments you made concerning that.

Mrs. Anderson (Simcoe Centre): It is nice to see you here. I have a few questions. I suppose some of them would lead to the primary school area.

I am wondering if we have checked into the number of actual education days in Canadian schools compared with those of, say, Germany and Japan. We may find we do not have as many education days when students are actually going to school. I am addressing that to the illiteracy problem.

Mr. Danis: The House of Commons sits more often. The House of Commons has more sitting days than any of those countries do.

Mrs. Anderson: All right. I am glad to hear we are above everything.

That question is addressing the primary school, but it also addresses the high schools, and I think since we are in a global economy we should be looking at what other countries are doing and trying to compare our number of hours and our education levels right there.

Another thing is that I suppose the drop-out rate is somewhere around the age of 16. Is that when it starts?

Mr. Danis: Yes.

Mrs. Anderson: Has there been an identification of what actually causes that dropping out?

Mr. Danis: Mrs. Anderson, I will have to get back to you with the number of education days from country to country. As I said, over here the House of Commons sits the longest in the world and we have a higher drop-out rate of Members of Parliament than for anywhere else. I do not know if there is a relationship between—

Mrs. Anderson: Surely it does not compare.

Mr. Danis: On the question of why they drop out, we find it is related to socio-economic issues more than anything else, alcohol and drug abuse, poverty—more poverty, I believe, than anything else—I cannot say parental neglect, but...

[Traduction]

En ce qui concerne, pour reprendre vos propos, les coupures au programme emploi d'été-expérience de travail, et le revirement soudain du programme, nous avons essayé... Nous n'avons peut-être pas tout à fait réussi, mais nous avons essayé. Il fallait comprimer à coup de millions. Nous avons essayé de faire les compressions là où l'emploi était le plus élevé. Cela varie donc en fonction des régions. Certaines provinces, par exemple, ne sont pratiquement pas touchées. À Terre-Neuve, la compression est de 1 ou 2 p. 100. Je sais que dans d'autres régions, en Ontario notamment, les compressions ont été importantes. Cependant, cela est relié à plusieurs facteurs, qui ont été pris en considération avant la compression du programme. À tort ou à raison, certaines régions ont été plus touchées que d'autres.

M. Worthy: [*Inaudible—Éditeur*]

M. Danis: Oui, les pourcentages sont à peu près les mêmes dans la région de Mercer. Ailleurs, c'est peut-être davantage. Je pense que nous avons fait du mieux que nous pouvions à ce moment-ci. Je prends cependant note de vos commentaires sur la question.

Mme Anderson (Simcoe Centre): Je suis ravie de vous accueillir ici. J'ai quelques questions à vous poser. Cela m'amènera probablement à discuter des écoles primaires.

Savons-nous combien il y a de jours de classe au Canada par rapport à l'Allemagne et au Japon? Il n'y en a peut-être pas autant que l'on pense. Je songe ici à l'analphabétisme.

M. Danis: La Chambre des communes siège plus souvent. Son nombre de jours de séance est plus grand que dans ces pays que vous citez.

Mme Anderson: Je vois. Je suis heureuse de voir que nous sommes en première place.

C'est une question qui touche l'école primaire mais aussi l'école secondaire et, dans une économie mondiale, il faut comparer notre situation à celle des autres pays sur le plan du nombre d'heures de classe.

J'imagine que le décrochage survient à l'âge de 16 ans, environ. C'est bien le cas?

M. Danis: Oui.

Mme Anderson: Est-ce qu'on en connaît les causes?

M. Danis: Madame Anderson, il faudra que je me renseigne pour connaître le nombre de jours de classe dans chaque pays. Comme je l'ai dit, la Chambre des communes a le plus grand nombre de jours de séance au monde et le taux de décrochage le plus élevé de députés. J'ignore s'il y a un lien...

Mme Anderson: Il n'y a sûrement aucun rapport.

M. Danis: Pour ce qui est des causes du décrochage, cela est lié à des facteurs socio-économiques avant tout: alcoolisme, toxicomanie, pauvreté. Surtout la pauvreté, je crois, et non la négligence des parents.