

la voie de l'enseignement secondaire. La renaissance scolastique date proprement de Léon XIII, en 1879. Mais cette renaissance par le sanctuaire s'est à peu près limitée au sanctuaire. Et malgré de louables efforts suivis de précieuses conquêtes individuelles, il se trouve que le néo-thomisme, considéré à bon droit comme la fructification suprême de l'intelligence catholique, n'a pas encore réussi à gagner le profane. C'est pourtant, avons-nous dit, la pressante nécessité de l'heure. M. Léon Daudet, co-directeur de l'*Action française*, écrivait, le 19 août 1919, au cours d'un article intitulé: *Les fruits intellectuels de la victoire*: "Il y a une "hiérarchie dans les opérations, collectives ou individuelles, "de l'intelligence. C'est par l'évasion métaphysique et psychologique que commencera vraisemblablement la grande "libération de l'esprit français." L'esprit français laïque était donc une sorte de captif d'avant-guerre? Oui, tout comme l'esprit universitaire anglais et américain.

Laissons le même journaliste patriote nous raconter la principale étape de sa formation philosophique: "Aux environs de 1885, j'avais comme professeur à Louis le Grand, "en Philosophie B., le célèbre Burdeau, traducteur de "Schopenhauer, grand admirateur de Kant et ne jurant "que par "La Critique de la Raison pure". Il nous kantifiait jusqu'à la garde... Je revois encore la salle haute et "grise où nous apparut pour la première fois l'analytique "transcendentale, où nous fut révélée la distinction du *phénomène* et du *noumène*. Burdeau possédait dans la perfection le vocabulaire philosophique allemand... C'était "l'époque où, dans les nouvelles traduction de Kant, chaque "mot d'importance était suivi du mot allemand original entre parenthèses, tant le traducteur rougissait de sa besogne sacrilège, tremblait de s'écarter de la voie sainte. De "ces phrases de Patagon géomètre, Burdeau disait: *Cela est beau en soi*. Et cet "en soi" avait toute la rigueur, tout "le tranchant de l'école... On eût dit qu'il se fût agi d'un "catéchisme transcendant auquel jamais la suite des temps "ne soustrairait une parcelle de sens ni une parcelle de "texte. Après l'énoncé de la thèse et avant la démonstration, le lecteur devait garder un religieux silence, pendant "lequel chacun de nous s'imprégnait de la sentence et la méditait... Il nous semblait que le monde extérieur, se ra-