

l'étude de l'histoire qui marchera de pair avec celle de la *Géographie* : car c'est l'histoire en main que doivent se donner les leçons de géographie et *vice versa*.

Il y a dans cet ouvrage deux parties bien distinctes : celle que les élèves doivent confier à leur mémoire, ou le *texte*, et celle qui concerne la démonstration sur les cartes, ou les *exercices* et *tracés des cartes*.

Le *texte*, quoique peu étendu, renferme pourtant un *tout* complet, et à peu près ce qu'il importe aux jeunes filles de savoir, comme situation des pays, aspect, climat, produits, population, etc.

Les *exercices* et *tracés des cartes* (qui doivent être faits à grandes lignes), offrent un moyen facile et agréable de s'imprimer dans l'esprit le contenu des cartes sans fatiguer la mémoire par des nomenclatures aussi ennuyeuses à apprendre que faciles à oublier. L'expérience prouve l'excellence de ces exercices par l'attrait que les élèves trouvent à ce genre d'étude et par les progrès qui en sont la suite ; car le succès accompagne toujours une étude qui plaît, et le but de tout ouvrage d'éducation doit être de donner les moyens d'apprendre avec célérité et plaisir.