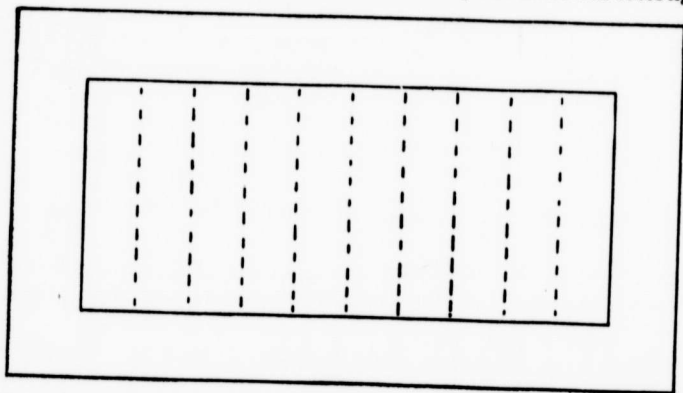


rangs, l'élève inscrit son nom sur une planchette en indiquant ainsi la ligne de séparation entre la semence de son voisin et la sienne.

Quand aux petites écoles, là où il n'y a que 10 à 20 élèves, nous recommandons l'établissement d'un jardin scolaire d'après le type du plan C., (voir figure C). On ne voit qu'une seule grande plate-bande sur cette figure.



C

Coupe d'un jardin scolaire pour une petite école où il n'y a que 8 à 10 élèves-jardiniers. Cette figure représente une seule grande plate-bande de $3\frac{1}{2}$ par 15 pieds.

Ici, les quelques élèves-jardiniers sèment de la même manière que les élèves du jardin scolaire établi d'après le plan B. Les élèves-jardiniers ont donc la surveillance et le soin des "rangs" ensemencées par eux.

Ce simple travail au jardin est suffisant pour faire aimer l'agriculture aux élèves et provoquer chez eux de l'intérêt et de l'entrain pour l'étude de l'horticulture.

Ces trois plans de jardins conviennent aux écoles rurales de notre province, et chaque institutrice peut adopter celui qui s'adapte le mieux à son école.

Enfin, pour les écoles dont l'emplacement est trop restreint, ou dont le terrain est très sablonneux, humide ou rocailleux, nous recommandons le *jardin scolaire à domicile*. Les enfants qui veulent s'occuper d'horticulture donnent leurs noms à l'institutrice, en avril. (Celle-ci doit avertir les enfants et leur annoncer une distribution de graines de radis, carotte, laitue et autres graines qu'ils sèmeront chez eux sur une plate-bande de 3 x 15 pieds). Les produits seront récoltés en septembre et apportés à l'école pour l'*exposition scolaire agricole*. Les élèves de l'arrondissement pourraient aussi y apporter des poulets, des fruits, etc., des travaux domestiques,