

au-dessus de la science pédagogique ainsi comprise, et la dominant, il y a les aptitudes naturelles, il y a le dévouement, il y a l'esprit de foi. Mais ces dons de la nature et de la grâce, bien qu'ils puissent suppléer, dans une bonne mesure, le défaut d'études techniques et de formation spéciale, ne suffisent pourtant pas non plus. Pour produire tous leurs fruits, ils ont besoin des secours inappréciables qu'offre la pédagogie. — Très rares, en effet, sont ceux qui se peuvent flatter d'avoir reçu, d'emblée et par intuition, l'art si complexe et si difficile de l'éducation de l'enfance.

\* \* \*

Cette éducation, il ne le faut jamais perdre de vue, doit s'adresser à la fois au cœur, à l'intelligence et à la volonté, au corps tout entier, à l'âme tout entière.

De quels soucis variés autant que graves n'est donc pas remplie la mission de l'instituteur ?

C'est à lui qu'est confiée l'organisation de l'école, organisation matérielle, organisation disciplinaire, organisation classique. On comprend qu'ici les tâtonnements, les à peu-près, les imprudentes expérimentations, seraient de nature à causer de bien déplorables préjudices.

Sans études théoriques et pratiques préalables, à combien d'erreurs ne sera-t-on pas exposé dans la disposition du mobilier scolaire, dans l'usage du matériel d'enseignement, dans l'application des moyens de prévention, d'émulation et de répression ; et plus encore, dans la distribution des élèves, l'emploi du temps, le choix des manuels et l'importance relative à donner aux différentes spécialités des programmes officiels ?

Mais où les études professionnelles sont de la plus rigoureuse nécessité, c'est dans la sélection et la mise en application des méthodes spéciales d'enseignement. Pour le reste, le maître inexpérimenté, mais intelligent et attentif, pourrait encore à la rigueur éviter les plus graves errements, en conformant sa conduite aux directions des inspecteurs scolaires et à celles du Conseil de l'Instruction publique. Mais sans une connaissance sérieuse des principes généraux de pédagogie, sans avoir étudié à fond les différents systèmes logiques et seuls rationnels d'après lesquels telle ou telle spécialité se doit enseigner, l'instituteur s'égarera, gaspillera un temps précieux, et n'obtiendra que de fort maigres résultats. Inutile de multiplier les circulaires officielles, de répéter à satiété les mêmes avis et de semer sur son