

8. L'opposition : l'insistance, l'omission : "au lieu, loin, tandis, autre, sans compter, sans que."

**Remarques.**—Il faut bien distinguer : "que" relatif, pronom interrogatif, adv. de quantité, adv. interrogatif, conjonction.

De même : "comme", adv. de manière, conj. de cause ou de temps.—"Si" adv. de quantité, adv. affirmatif, conj. de condition.—Enfin "quoique", conj.; et "quoi que" pron. relatif indéfini.

(Fin).

## ART. II. — VOCABULAIRE.

Il est oisif de continuer la nomenclature alphabétique, selon l'ordre suivi, depuis la livraison de janvier.

Non pas certes qu'il faille condamner ce procédé : il a ses aridités sans doute, mais elles sont amplement compensées par ses résultats inappréciables.

La plupart des élèves ignorent le vocabulaire, et nous avons souvent insisté pour qu'on les force à le connaître, à l'étendre, à s'en servir.

La méthode pourrait être variée facilement. Si l'on met au tableau noir la liste alphabétique — comme nous l'avons fait — on exigera un compte rendu oral et de mémoire de la leçon.

Si l'on dicte *huit* à *dix* mots, — toujours dans l'ordre du dictionnaire — on exigera le sens sur une copie servie comme devoir fait à l'étude.

Si l'on détermine la signification des mots, à l'occasion d'un texte — prose ou poésie — il faudra contrôler ce travail du maître par les notes prises et par des interrogations le lendemain.

Dans toutes les hypothèses, il y aura bénéfice et même peu à peu agrément et jouissance pour les élèves : toute application soutenue et suivie entraîne avec soi sa récompense.

Mais le malheur est que l'enseignement se donne, durant *cinq, six, sept ans*, sans que l'on puisse constater que les mots de la langue maternelle sont appris, connus, facilement évoqués : ce qui permet de cesser d'être nul ou banal, incapable d'écrire avec grâce, avec entrain, avec succès.

La grammaire, rapidement parcourue dans les grandes lignes, et le dictionnaire, su dans les termes et les locutions, sont les éléments nécessaires de la formation du style.