

II.—DISTRIBUTION DES MATIÈRES PAR SEMAINE

MATIÈRES	ÉCOLES ÉLÉMENTAIRES				ÉCOLES MODÈLES			ACADÉMIES	
	1 ^{ère} année.	2 ^e année.	3 ^e année.	4 ^e année.	1 ^{ère} année.	2 ^e année.	3 ^e année.	1 ^{ère} année.	2 ^e année.
1 ^o	h. m.	h. m.	h. m.	h. m.	h. m.	h. m.	h. m.	h. m.	h. m.
Catechisme (a).....	5.00	3.30	2.35	2.00	1.30	1.30	1.30	1.00	1.00
Lecture (b).....	5.25	3.30	2.50	1.30	1.30	1.30	1.30	1.00	1.00
Ecriture (c).....	5.00	2.00	1.50	1.00	1.15	1.15	0.50	0.50	0.30
Grammaire, etc. (d).....	0.00	3.55	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
Géographie (e).....	0.00	1.30	2.00	1.30	2.00	2.00	2.00	1.30	0.50
Histoire Ste. (f).....	2.50	2.00	2.20	1.15	1.15	1.05	1.05	0.00	0.00
Hist. du Canada (g).....	0.00	1.30	2.05	2.05	2.30	2.30	2.30	1.15	1.15
Arithmétique (h).....	2.30	2.50	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	0.00	0.00
Calcul mental (i).....	2.30	1.15	1.30	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
Tenue des livres (j).....	0.00	0.00	0.00	2.00	1.10	1.10	1.10	1.15	2.00
Agriculture (k).....	0.00	0.00	0.00	1.20	0.50	0.50	0.50	1.15	0.50
Anglais (l).....	0.00	1.00	2.05	1.15	1.30	1.30	1.30	1.30	1.30
Dessin industriel (m).....	2.50	1.30	2.00	1.10	0.50	0.50	1.15	1.10	1.10
Leçons de choses (n).....	1.15	1.15	1.00	1.00	1.30	1.00	1.00	1.00	0.50
Composition (o).....	0.00	0.00	0.00	1.30	1.15	1.15	1.15	2.30	2.00
Concours (p).....	0.00	0.30	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
Etude.....	0.00	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15
Récréation.....	1.40	1.40	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Entrée, sortie, prières (q).....	1.10	1.10	1.10	1.10	1.40	1.40	1.40	1.40	1.40
Globes (r).....	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.50	0.25
Hist. de France, etc. (s).....	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	1.30	1.30
Hist. de l'Eglise (t).....	0.00	0.00	0.00	0.30	0.00	0.30	0.30	1.00	1.00
Algèbre (u).....	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	2.00
Toisé (v).....	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	1.15
Éléments de Physique (x).....	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	1.30

NOTES

1. Les tableaux suivants supposent que l'instituteur (ou l'institutrice) est aidé par un sous-maître (ou une sous-maîtresse), et même par des moniteurs, ce qui est indispensable dans une école tant soit peu nombreuse et composée d'élèves de capacité et d'avancement différents.

2. En suivant donc le mode *mixte* ou *simultané-mutuel*, l'instituteur (ou l'institutrice) se trouve à enseigner successivement à chaque groupe, tandis que les autres groupes sont sous la conduite de moniteurs.

3. Dans ce mode il est plus aisé de maintenir la discipline et de faire faire des progrès rapides aux élèves, puisqu'ils sont *toujours* occupés et *toujours* dirigés, soit par l'instituteur lui-même, soit par les moniteurs.

4. Mais remarquons : 1. Que l'instituteur ne doit

jamais s'occuper si exclusivement du groupe qu'il instruit, qu'il ne puisse en même temps avoir l'œil à ce qui se passe dans toute l'école ; II. Que les moniteurs doivent être choisis avec soin et préparés à leur besogne ; III. Que les mêmes moniteurs doivent être habituellement chargés des mêmes groupes ; IV. Qu'il doit y avoir assez de moniteurs pour que chacun n'ait à diriger un groupe qu'une fois ou deux par jour, afin qu'il ait le loisir d'étudier beaucoup pour lui-même et de suivre régulièrement ses propres classes ; V. Que l'instituteur ne doit pas omettre de surveiller *personnellement* tous les groupes et d'en faire le tour, afin de s'assurer par lui-même de la manière dont les moniteurs s'acquittent de leur tâche ; VI. Que les enfants doivent sortir des tables de temps en temps pour se placer en groupe, ce qui contribue à les délasser.—(Cours de Pédagogie)

(*) Voir page 8.