

os, ni les tempêtes de neige qui l'enveloppaient de leurs tourbillons, l'empêchaient presque de respirer et de voir plus loin qu'à dix pas devant lui. De distance en distance, il s'asseyait pour reprendre haleine, soit à l'abri de quelques rochers ou de quelques touffes d'arbres, soit dans un campement de sauvages. Heureux quand il pouvait trouver asile le soir sous le toit hospitalier de quelque brave colon. D'aussi loin qu'il était aperçu, la porte s'ouvrait toute grande; le maître du logis s'avancait tête nue, la figure toute réjouie et avec l'expression d'un profond respect. La mère de famille, entourée de ses enfants, se jetait à genoux pour recevoir la bénédiction du patriarche. On s'empressait autour de lui pour le décharger de son fardeau et lui ôter ses vêtements de voyage. On attisait le feu pour réchauffer ses membres engourdis; la table se dressait et on lui préparait un repas frugal, mais servi d'un grand cœur.

L'ABBÉ H.-R. CASGRAIN,

Une paroisse canadienne

au XVII^e siècle.

EXPLICATION DE MOTS ET EXERCICES : *disseminées* : que signifie ce mot ? Sa racine est *semence* ; il signifie *répandues çà et là comme la semence*. Justifiez l'orthographe : *ouailles* est du *féminin pluriel*. — *Était-il appelé...* Y a-t-il une interrogation ? Non ; la forme interrogative est employée ici pour s'il était appelé, il donne un tour *plus vif* à la phrase. — *Il lui fallait franchir...* : il représente-t-il le missionnaire ? Non ; on a ici la forme unipersonnelle. Dites la même chose en conservant *il*, mais le faisant représenter le missionnaire ? *Il était obligé de franchir*. — *arrêtait* : quel est le sujet de ce verbe ? *Rien* ; ce mot résume les mots : *vent, dégel, pluies, tempêtes* ; on pourrait commencer la même phrase ainsi : *ni le vent..., ni le dégel..., ni les pluies..., ni les tempêtes...*, rien ne l'arrêtait. — *le vent glacial* : mettez au pluriel ? Les vents *glaciaux*. — *s'asseyait* : conjuguez ce verbe à différents temps ? *Je m'assieds, je m'asseyais, je m'assis, je me suis assis*, etc. Donnez des mots de la même famille : *seoir, surseoir, sis, sise, sursis*. — *Heureux* : quelle est la fonction de ce mot ?... (*Il était* est sous entendu en avant) Attribut

de *il*. — *tête nue* : mettez l'adjectif en avant ? *Nu-tête*. — *patriarche* : que signifie ce mot ? Il vient de deux mots, l'un latin qui veut dire *père*, et l'autre grec qui veut dire *qui commande*. Ici ce mot est employé pour *père*.

Dites le genre, le nombre, la fonction de tous les *noms* de la dictée. — Faites la liste de tous les *noms* qui représentent une *personne*. — Faites la liste de tous les *noms* qui représentent une *chose*.

Rédaction

I.—EXERCICES DIVERS

Choisir un mot dans chacune des listes suivantes et former des phrases sur le modèle suivant : *Le corail est une pierre*.

1.—¹Corail.—Cheval.—Soupirail.—Email.—Portail.—Eventail.—Chacal.—Hôpital.—Plante.—Fanal.—Général.

2.—*Pierre*.—*Animal*.—*Officier*.—*Asile*.—*Grande porte*.—*Ouverture*.—*Vernis*.—*Objet de toilette*.—*Végétal*.—*Lanterne*.

II.—ELOCUTION ET COMPOSITION

UNE GENTILLE FABLE

Développement

Notre maîtresse nous a raconté à l'école une gentille fable :

C'est celle du *Chat et du vieux Rat*.

Pour attraper les souris, le maître chat s'était pendu par une patte au plafond d'un grenier.

Les souris, croyant qu'il était mort, venaient au-dessous de lui en procession.

Mais le pendu, lâchant sa corde, tombait au milieu d'elles et en croquait un grand nombre.

Une autre fois, le malin chat, après s'être roulé dans la farine, s'était caché dans une lucarne ouverte.

Sans se douter de sa malice, les souris trottaient autour de lui et se faisaient bien vite attraper.

Seul, un vieux rat se tenait à distance et conseillait aux autres de ne point approcher.

C'était un rat rempli de sagesse.