

TABLE DES MATIÈRES.

PREMIÈRE PARTIE.

PRINCIPES DU SYSTÈME ET MATIÈRES À ENSEIGNER.

Instructions de Lord Metcalfe.—Moyens employés pour leur donner suite.—Progrès des systèmes d'Éducation dans d'autres pays.

1. Ce qu'on entend par Éducation.—l'instruction doit être générale pour la masse du peuple—preuves de son importance comme remède contre le paupérisme, et avantages de l'instruction pour les artisans et les agriculteurs.

2. L'instruction doit être pratique.

3. Et fondée sur la *Religion et la Morale* (sans esprit de secte)—témoignages d'auteurs Américains sur les maux qu'entraîne l'omission d'une instruction religieuse et morale dans les écoles—preuves et exemples en sa faveur—les *Écritures Saintes*, base de toute instruction—loi française à cet égard—in-trôtion dans les écoles Prussiennes d'après le témoignage de deux Américains—l'enseignement peut être donné dans des écoles mixtes—exemples pris chez le Gouvernement Français—bureau national Irlandais—loi prussienne et programmes d'instruction religieuse dans les Ecoles Prussiennes—devoir du Gouvernement Canadien sur ce sujet.

4. L'instruction doit développer tous les pouvoirs *intellectuels et physiques*.

5. et embrasser l'enseignement des sujets suivants:—

(1) *L'Histoire de la Bible et la Morale.*

(2) *La Lecture et la manière d'épeler*—mauvaise méthode d'enseigner l'alphabet—comment on devrait l'enseigner.—exemples cités par un Américain, du mode suivi en Prusse pour l'enseigner—on doit apprendre à lire avant d'épeler—trois points essentiels pour bien lire, mode pratiqué dans les écoles Allemandes et Britanniques—méthode défectueuse et améliorée pour enseigner à épeler.

(3) *L'Écriture*—vices dans le mode ordinaire de l'enseigner—mode recommandé par les Gouvernements Français et Anglais—influence du dessin sur l'écriture.

(4) *L'Arithmétique*—enseignée d'une manière défectueuse—méthode usitée dans les Ecoles Britanniques et Prussiennes—*Tenue des livres*—utilité pour les artisans et les agriculteurs de savoir tenir leurs comptes.—Tels sont les objets fondamentaux de l'instruction élémentaire.

(5) *La Grammaire*—remarques et exemples sur les meilleurs moyens de l'enseigner.

(6) *La Géographie*—enseignée d'une manière absurde dans bien des occasions—exemples de la vraie manière de l'enseigner.

(7) *Le Dessin Linéaire*—ses divers usages dans la vie ordinaire—la connaissance en facilite les autres études—mode de l'enseigner dans les écoles Ecossaises, Anglaises et Prussiennes.

(8) *La Musique vocale*—la pratique en est recommandée par des Instituteurs expérimentés, comme facilitant les progrès des élèves dans les autres études—son importance—mode de l'enseigner recommandé par les Gouvernements Français et Anglais—témoignages Américains—exemples de l'influence morale qu'elle exerce en Allemagne et en Suisse.

(9) *L'Histoire*—son utilité sous divers rapports—jusqu'à quel point et comment elle devrait être enseignée dans les écoles élémentaires.

(10) *L'Histoire Naturelle*—est universellement enseignée dans les écoles en Europe—son utilité—mode de l'enseigner.

(11) *Éléments de Philosophie Naturelle*—enseignés dans les écoles élémentaires et nationales Anglaises et Allemandes—grande utilité d'une certaine connaissance de Philosophie Naturelle dans les trois grandes branches de l'industrie humaine.

(12) *L'Agriculture*—jusqu'à quel point, on doit l'enseigner aux élèves qui apprennent cet art.

(13) *Physiologie et Philosophie mentale*—les principes élémentaires en peuvent être utilement, et facilement inculqués.

(14) *Gouvernement Civil et Economie Politique*—les principes fondamentaux de notre Constitution, et son application pratique devraient être enseignés.

Remarques explicatives de l'aperçu qui précède d'un cours d'instruction élémentaire publique, et méthode à suivre à cet égard—les livres d'écoles nationaux en Irlande embrassent cette méthode—réponse à l'objection qu'on a soulevée contre la trop grande étendue et portée de ce système.

SECONDE PARTIE.

MÉCANISME DU SYSTÈME.

1. *Ecoles*—gradation des écoles requises.

2. *Instituteurs*—pour les Ecoles Normales.

3. *Livres de Texte*—inconvenients de la trop grande variété des—moyens d'y remédier.

4. *Contrôle et Inspection*—grande importance de—sur quels objets ils devraient être dirigés—remarques sur la loi Prussienne, qui exige que chaque enfant du royaume soit instruit.

5. *Efforts individuels*—absolue nécessité des—mode usité en Europe—visite des écoles—conférences des Instituteurs—bibliothèques—Conclusion.