

18. Lack of opportunity as a result of reduced apprenticeship programs. For example, construction unions readily cut off new apprentices when a trade area has a shortage of work.

19. Declining secondary school enrollments will further accentuate the problem of finding qualified trainees; therefore, accessible education and programs geared to the needs of "adults" 18+.

20. People are not attracted to the trades early enough.

21. The perceptual attitude of the general public toward the trades.

C. RECOMMENDATIONS

1. The Federal and Provincial governments who have responsibility in manpower and education respectively must work more closely together in order to:

(a) develop a national economic strategy which will take note of manpower planning and training requirements;

(b) restructure incentive programs to make them more accessible in order to simplify paperwork;

(c) examine the restructuring of the tax system in order to promote training, development and apprenticeship programs that result in long-term job opportunities;

(d) provide additional funding for second secondary schools, community colleges and universities in order to acquire modern equipment and/or resources (teaching, training); and,

(e) provide more counselling relative to blue-collar positions.

2. The Federal Government spends 10's of millions of dollars in advertising to change public opinion—\$60,000,000. in 1980. Some of these funds should be directed at students in order to change the image of blue-collar jobs, as well as the sex stereotyping and minority group stereotyping that is still prevalent in our society. Any funding toward career attitude moulding should include a component for training teachers.

3. Management, labour and government must co-operate to develop commitments to long-term goals.

4. There must be standards set for educational institutions so that credits obtained at one level can be accumulated and recognized throughout college, university, secondary school and industry, depending on the nature of the training route.

5. Colleges and universities must have more flexible programs in order to grant credits for non-traditional, prior-learning and college without classes.

6. Programs must be established and funded to provide training for the trainers.

7. Secondary schools should include some apprenticeship programs starting in Grade 10 for some of their most suited students.

18. Absence de débouchés découlant d'une réduction des programmes d'apprentissage. Par exemple, les syndicats de la construction n'hésitent pas à supprimer de nouveaux postes d'apprentis lorsque des pénuries d'emploi existent dans tel ou tel métier.

19. Diminution des effectifs des écoles secondaires qui empêchera de trouver des stagiaires qualifiés; par conséquent, l'enseignement et les programmes accessibles doivent viser les besoins des adultes de 18 ans et plus.

20. Intérêt trop tardif pour les différents métiers.

21. Préjugés du public envers les métiers.

C. RECOMMANDATIONS

1. Les gouvernements fédéral et provinciaux, qui ont compétence en matière de main-d'œuvre et d'éducation, respectivement, doivent travailler en collaboration plus étroite pour:

a) élaborer une stratégie économique nationale qui tienne compte des besoins en matière de planification et de formation de la main-d'œuvre;

b) restructurer les programmes d'encouragements de manière à les rendre plus accessibles afin de simplifier les formalités administratives;

c) étudier la restructuration du régime fiscal afin de promouvoir des programmes de formation, de perfectionnement et d'apprentissage qui créent des possibilités d'emploi à long terme;

d) accorder des fonds supplémentaires aux écoles secondaires, aux collèges communautaires et aux universités pour leur permettre d'acheter du matériel moderne ou d'acquérir des ressources (enseignement, formation);

e) fournir plus de services d'orientation relativement aux emplois manuels.

2. Le gouvernement dépense des dizaines de millions de dollars en publicité pour changer l'opinion publique (60 millions en 1980). Une partie de ces fonds devrait être accordée aux étudiants en vue de changer l'idée qu'on a des emplois manuels ainsi que les stéréotypes sexuels et les stéréotypes attachés aux groupes minoritaires qui ont encore cours dans notre société. Tout programme visant à modeler les attitudes à l'égard des carrières devrait comprendre une formation à l'intention des enseignants.

3. Le patronat, la main-d'œuvre et le gouvernement doivent élaborer en concertation des engagements visant des objectifs à long terme.

4. Il importe d'établir des normes applicables aux établissements d'enseignements de sorte que les crédits obtenus à un niveau donné puissent s'accumuler et être reconnus au collège, à l'université, à l'école secondaire et dans l'industrie, selon la nature de la formation suivie.

5. Les collèges et les universités doivent avoir des programmes plus souples de manière à accorder des crédits pour les connaissances acquise en dehors des études normales.

6. Des programmes doivent être créés et financés pour assurer la formation des enseignants.

7. Les écoles secondaires devraient offrir des programmes d'apprentissage à partir de la 10^e année aux étudiants les plus aptes à recevoir ce type de formation.