

leur science pédagogique,—que *savoir* et *savoir enseigner* sont des choses bien différentes.

S'il y a un sujet qui demande qu'on s'adresse à l'intelligence d'abord c'est bien l'arithmétique.

Nous allons esquisser en peu de mots comment on développe pédagogiquement chez les enfants l'idée des nombres de un à cent,—comment on leur enseigne à représenter ces nombres,—à les lire,—à les décomposer,—comment s'apprennent les tables d'addition et de soustraction.—Ainsi, nous aurons tracé la marche à suivre pour répondre à ce que demande le programme d'études.

L'école doit être pourvue d'un tableau noir, de craie, etc., d'un boulier compteur.

Les élèves doivent être pourvus d'ardoises et de crayons.

Il faut :

1^o Développer, chez les élèves, une idée nette, exacte de chaque nombre, au moyen d'objets ; leur montrer ensuite le signe ou chiffre qui représente le nombre ;—c'est ce qu'on appelle aller du concret à l'abstrait ;

2^o Faire comprendre d'abord, apprendre ensuite,—au lieu de faire apprendre d'abord et se fier au temps pour faire comprendre ;

3^o Si vous employez des moniteurs, exiger qu'ils se bornent exactement à leur rôle de répétiteurs, de surveillants des élèves pendant que ces derniers sont occupés aux tâches que vous leur avez imposées,—qu'ils ne fassent pas voir du nouveau et qu'ils suivent vos méthodes ou procédés avec les jeunes élèves. Le meilleur moyen d'obtenir d'eux qu'ils suivent vos méthodes c'est de les avoir avec vous pendant que vous faites la classe aux élèves que vous avez intention de leur confier ;

4^o Parler peu, faire beaucoup parler les élèves.

LES NOMBRES **un** ET **deux**. LES CHIFFRES **1** ET **2**

1^o Dites aux élèves : faites un point sur vos ardoises. Examinez les ardoises. Faites faire un point sur le tableau. *Faites effacer ensuite le point sur le tableau et sur les ardoises.*

2^o Dites : faites sur vos ardoises deux points.—Examinez les ardoises. Faites faire deux points sur le tableau. Faites effacer les points sur le tableau et sur les ardoises.

(Note. Dans les explications qui suivent, la lettre *p* est employée au lieu de *points* ou *point* ; Q., signifie question ; R., réponse. En interrogeant formulez la question d'abord,—ensuite nommez l'élève qui doit répondre).

Faites sur le tableau ●. Q. Combien ? R. Un p.—A côté faites encore un p., alors vous aurez ● ●. Q. Combien ? R. Deux p. Q. Combien faut-il ajouter de p. à un p. pour avoir deux p. ? R. Un p.—Montrant le premier p., puis le deuxième, dites en même temps : Un point et un point font combien de points ? Deux p.

Montrant vous-même le premier p., puis le deuxième, puis ÷ les deux p.