

[Texte]

university to do for us. So it was recognizing that universities are there to provide academic degrees, and if we need that, that is where we should go, but I think there was a vacuum that needed to be filled. But I think it will function closer to the way a university functions in the sense that it recognizes that there is a need to carry on further research, there is a need to provide programs—

Mr. Crosby: I have no difficulty with the common sense of that concept, because if you have an educational pursuit that occupies your time and your energy for a substantial period, then the method of reward or acknowledgement of your success is some kind of degree or formal recognition of what you have accomplished. I think it is not helpful to spend a long period of time, like six months or even a year, pursuing a training course and then have nothing to show for it at the end of that pursuit other than possibly a promotion in the Public Service. So I think that may be a flaw in this procedure.

Now, you may think I know nothing about this subject, and I probably do not.

Ms Labelle: No, no.

Mr. Crosby: But I remember an institution that I was involved in creating, the Atlantic Institute of Education, and that was one of the real difficulties. They were trying to do something similar in the educational field. But without that incentive of a reward at the end of the pursuit, sometimes it falls. But I would not question anybody's judgment in that area. I am a mere country lawyer, so I do not know much.

Ms Labelle: My colleague, Gil Scott, may want to add something here. But I think you have touched on a very important area, and this is the question of what one has at the end.

• 1630

The intent is not to have long programs. The intent is that the longest program would be a one-semester program of about nine to ten weeks. We have had discussions about how one creates an incentive for people to go and take such a program if they need it. Our sense was that at the end of the day if the program is valuable to the individuals, it will be because they have made contacts with a number of people they would otherwise not have had a chance to make. It will provide them with an opportunity to pause for a very short time, but for a time, and to be able to reassess a number of management problems that face them constantly.

It will also potentially provide them with greater opportunity for advancement. If the program is good as we hope it will be, as it must be, if the individuals who are sent have potential for advancement, then hopefully it will contribute to that. I think it will take time to know to what extent the incentives I have mentioned are strong enough to pull people to go.

Mr. Crosby: You have made some indication of the parameters of the target group, if that is an appropriate

[Traduction]

existaient pour offrir une formation universitaire et que si c'était ce que l'on recherchait, il fallait fréquenter l'université, mais qu'il y avait un vide à combler. Je crois toutefois que ce centre fonctionnera à peu près comme une université en ce sens qu'il reconnaît la nécessité de poursuivre d'autres recherches, d'offrir des programmes de...

M. Crosby: L'idée me semble tout à fait justifiée, car si l'on consacre temps et énergie à des études, la méthode de récompense ou la façon de reconnaître un succès est certainement un genre de diplôme ou de reconnaissance officielle de vos réalisations. Il ne serait pas très normal en effet de passer tout un temps, six mois, par exemple, ou même un an, et de n'obtenir rien au bout du compte, sinon peut-être une promotion au sein de la fonction publique. Il y a peut-être donc là quelque chose qui manque.

Évidemment, vous pensez peut-être que je ne connais rien à la question, et vous avez probablement raison.

Mme Labelle: Non, non, pas du tout.

M. Crosby: Mais je me souviens d'avoir participé à la création d'un établissement qui s'appelle *l'Atlantic Institute of Education*; or le problème dont je vous parle s'y est posé aussi. On a essayé de faire quelque chose de similaire dans le domaine de l'éducation. Toutefois, sans la perspective d'une récompense finale, il y a certains risques. Toutefois, vous êtes probablement tous mieux placés que moi pour en juger. Je suis un simple avocat de campagne et je n'y connais pas grand-chose.

Mme Labelle: Mon collègue, Gil Scott, voudra peut-être ajouter quelque chose, mais vous venez de mettre le doigt sur quelque chose de très important, à savoir ce que l'on obtient à la suite d'un tel cours.

L'idée n'est pas d'offrir de longs programmes. Le plus long sera un programme d'un trimestre, d'environ 9 à 10 semaines. Nous avons discuté de la façon dont on incite les gens à suivre au besoin un tel programme. Nous avons conclu qu'en fin de compte, si le programme peut être utile aux intéressés, c'est parce que cela leur aura permis de faire connaissance avec un certain nombre de personnes qui n'auraient pas eu d'autres occasions de les rencontrer. Cela leur permet de s'arrêter pendant un certain temps, très bref, mais pendant un certain temps afin de réévaluer un certain nombre de problèmes de gestion auxquels ils se heurtent constamment.

Cela peut également leur donner davantage de possibilités d'avancement. Si le programme est aussi bon que nous l'espérons et qu'il doit être, si ceux que l'on y envoie ont le potentiel voulu, on peut espérer que cela aidera. Il faudra un certain temps avant de savoir dans quelle mesure les incitatives dont je parlais sont suffisamment forts pour attirer du monde.

M. Crosby: Vous avez fait allusion au paramètre du groupe cible, si je puis m'exprimer ainsi, mais la loi parle