

qu'à la mémoire. Faites reproduire au tableau noir et sur les ardoises la carte de la précédente leçon. Choisissez des lectures intéressantes, propres à donner plus de vie à votre enseignement.

Arithmétique. — Aidez-vous d'objets matériels (boulier-compteur, bûchettes, etc.), pour enseigner aux débutants la numération et les quatre opérations. — Partez, comme en grammaire, des exemples pour arriver aux règles. — Ne faites jamais apprendre une définition sans qu'elle ait été très bien comprise. Que vos problèmes soient bien gradués, en rapport avec la partie de l'arithmétique étudiée. Attachez-vous surtout au raisonnement, bien plus important que les opérations. — N'oubliez pas que le calcul mental bien enseigné constitue une excellente gymnastique intellectuelle.

Sciences physiques et naturelles, agriculture. — Donnez cet enseignement surtout sous forme de leçons de choses. Que celles-ci soient en rapport avec les saisons et avec les circonstances locales. Accompagnez-les d'exercices d'observation et d'expériences bien simples, qui peuvent se faire partout.

Dessin, gymnastique, chant. — Une recommandation générale pour ces trois matières. Si votre emploi du temps amène l'une d'elles le jour de l'examen, faites une véritable leçon et ne vous contentez pas de la copie d'un modèle ou de la revision d'exercices déjà connus.

Morale. — Basez votre leçon de morale sur une lecture appropriée ou mieux sur un récit vous permettant d'entamer avec les enfants une causerie familière et de les amener à formuler eux-mêmes les vérités que vous voulez leur faire découvrir, les règles qu'ils devront suivre dans la vie. Qu'ils sentent à votre ton ému l'importance de cet enseignement.

Puissiez-vous, chers lecteurs, vous rappeler ces conseils au moment propice.

LES PETITS PROCÉDÉS PRATIQUES

Pour obtenir des résultats à l'école, il faut exiger que les mauvais travaux des élèves soient refaits après la classe. Tel est le conseil que donne un collaborateur de l'*Instruction pratique*, et il préconise le procédé suivant pour stimuler les élèves :

“ Au moment prescrit par l'emploi du temps, le maître fait faire les problèmes ou la dictée par un élève soigneux et appliqué sur un cahier spécial lui appartenant. On pourrait également se servir du cahier de roulement. Dans la marge, en regard du problème ou de la dictée, tracer deux colonnes. Dans la première, l'instituteur inscrit le numéro des élèves qui ont réussi le problème ou fait seulement un nombre restreint de fautes dans la dictée. La seconde colonne servira à inscrire les numéros remplaçant les noms des enfants qui ont fait un mauvais travail qui doit être recommencé. Cette inscription des bons et des mauvais devoirs stimulera les élèves.”

La *Discussion pédagogique*, s'occupant de l'enseignement de la géographie, combat le procédé qui consiste à expliquer une leçon, maîtres et élèves ayant chacun un atlas ouvert sous les yeux. M. Lotin, inspecteur primaire à Cherbourg, préconise le croquis au tableau noir, si la carte murale est confuse.

“ Des maîtres ingénieux tracent, une fois pour toutes, sur papier goudronné et avec des craies de diverses couleurs, les cartons dont ils ont besoin.