

Outre les notions complémentaires, l'élève en acquiert de nouvelles, dont les principales sont: la *division astronomique de la Terre*, et les effets que produit sur cette planète l'*inclinaison de son axe*, matières que je n'ai pas cru devoir traiter plus tôt, et qu'il ne faudra développer que graduellement et avec circonspection.

Dans le chapitre deuxième, qui traite de l'*atmosphère*, je n'ai ajouté que l'explication du *baromètre* et du *thermomètre*, renvoyant pour les autres développements au même ouvrage, ou à un traité de *météorologie*.

Le chapitre troisième renferme le complément des *définitions des termes géographiques*: ce sont ceux dont l'usage est le moins fréquent.

Le chapitre quatrième présente des notions succinctes sur les différentes *racés d'hommes*, les *langues*, les *religions* et les diverses espèces de *gouvernements*.

Le chapitre cinquième, qui, comme les suivants, est consacré aux *subdivisions des terres*, comprend tout ce qui est relatif à l'*Europe*: c'est celui que j'ai traité d'une manière plus spéciale, et principalement en ce qui concerne la *France*; la connaissance de ces deux parties de la Géographie, dont le Gouvernement recommande surtout l'enseignement dans les écoles, étant la plus importante pour les élèves.

Au commencement de chaque Etat, j'en ai indiqué la situation astronomique, l'étendue, la population et les bornes.

Puis je l'ai décrit sous le rapport du sol, du climat, de la géographie physique, politique et historique, des *produits* naturels et industriels, du commerce, de la religion, de l'instruction et du gouvernement.

J'ai cherché à réunir, mais sans profusion, tout ce qui est digne d'intérêt à cet égard.

J'ai cru devoir adopter généralement la marche descriptive, qui a beaucoup d'attrait pour les élèves, et facilite la réunion des diverses parties géographiques dans un même cadre.

J'ai même, pour plusieurs contrées, suivi la forme narrative d'un voyage, employée avec tant de succès par MM. Malte-Brun et Lévi.