

RECOMMANDATION 25

Compte tenu de l'importance critique d'un élargissement de l'accès à un enseignement adéquat et inclusif au Pakistan, le gouvernement du Canada devrait imposer des conditions strictes pour que la conversion de la dette du Pakistan envers le Canada en dépenses au titre de l'éducation se traduise par des progrès tangibles à ce chapitre, augmenter les bourses d'études et les autres formes d'échanges universitaires avec ce pays et encourager le gouvernement du Pakistan à enregistrer toutes les madrassas et de réglementer leur programme de cours comme il s'y est engagé.

Des représentants canadiens et pakistanais ont eu des pourparlers approfondis en 2004 sur la façon d'optimiser l'utilisation des revenus générés par un système canadien de conversion de dette afin d'améliorer l'éducation au Pakistan. Conformément au Plan d'action pour l'éducation de base et à la stratégie du Canada à l'égard du Pakistan, les représentants sont convenus que les revenus soient consacrés à l'éducation publique de base (primaire et élémentaire), l'accent étant mis en particulier sur la qualité de l'enseignement et les programmes appuyant l'égalité des sexes. L'évolution canadienne des activités de développement révèle que des progrès considérables ont été réalisés ces dernières années afin d'augmenter la fréquentation scolaire au Pakistan (particulièrement au niveau primaire), mais que les efforts visant à améliorer la qualité de l'enseignement en classe ont été insuffisants. Le Pakistan est à la traîne des pays en développement en ce qui concerne l'application de techniques d'apprentissage par activités axées sur l'enfant, ce qui continue de limiter le niveau d'instruction et le rendement des enfants fréquentant les écoles publiques.

L'amélioration de la qualité de l'enseignement en classe au Pakistan est largement tributaire de l'amélioration de la formation des enseignants. Les 115 collèges de formation des enseignants que compte le Pakistan, exploités par les gouvernements provinciaux, sont largement sous-financés. En l'absence d'une aide externe considérable, ces collèges sont incapables de gérer la transition des techniques d'enseignement par mémorisation vers des formes d'instruction plus évoluées. Les revenus générés par le système canadien de conversion de dette seront affectés à ces institutions afin d'améliorer les infrastructures des collèges de formation des enseignants, les ressources pédagogiques et les programmes offerts pour la formation des enseignants avant leur entrée en fonction et en cours d'emploi. Ces revenus représentent une modeste contribution du Canada aux importantes améliorations nécessaires, qui sont difficiles à apporter. Cependant, l'expérience internationale indique de façon constante que la formation des enseignants est une approche efficace lorsqu'il s'agit d'améliorer la performance des étudiants et les résultats de l'enseignement dans les pays en développement.

L'éducation est l'un des quatre secteurs prioritaires des programmes de développement du Canada au Pakistan. Grâce au système de conversion de dette, l'éducation fera l'objet, dans les années à venir, du plus important engagement sectoriel du gouvernement à l'égard du