

MATHÉMATIQUES

ARITHMÉTIQUE

FRACTIONS (Suite)

Les élèves ont une connaissance élémentaire de ce qu'est une fraction, ils ont découvert les fonctions des nombres qui la représente, et ils ont appris du maître les noms de ces nombres,—*dénominateur, numérateur, termes*. Il est temps maintenant de leur faire trouver certains principes qui sont d'une grande utilité dans l'étude de cette partie importante des mathématiques. S'il y a une circonstance où il faut parler autant aux yeux qu'aux oreilles, même plus aux yeux, c'est bien celle-ci. Par *parler aux yeux* nous n'entendons pas simplement faire des exercices sur le tableau noir en se servant de chiffres, mais rendre bien visible à l'intelligence la vérité des principes énoncés à la suite du tableau ci-après.

Si l'école est pourvue des excellents tableaux de M. l'inspecteur Lippens, vous pourrez vous en servir avec avantage, sinon, faites pour la classe, sur une grande feuille de papier, (papier à envelopper) un tableau comme le suivant, mais de plus grande dimension. Supposons que la longueur des lignes soit d'une verge. Servez-vous de ce tableau pour faire trouver par les élèves :

[illegible]