

leur adresse sur la partie de la leçon qui leur a été indiquée le lundi.

Le jeudi, je conduis les garçons dans un champ de nature à pouvoir m'offrir les moyens de rendre mes leçons le plus pratiques possible. Les tout jeunes élèves sont également conduits sur ce champ, afin qu'ils puissent profiter des explications, des démonstrations qui y sont faites. Après avoir expliqué, commenté en plein champ toute la leçon de la semaine, je prévien les élèves que le lendemain ils auront à répondre par écrit à toutes les questions comprises dans le questionnaire placé à la suite du paragraphe qui a fait l'objet de la leçon de la semaine. Les filles ont déjà été prévenues qu'elles auront un semblable travail à faire sur leur leçon spéciale.

Le vendredi, je ramasse tous les traités d'agriculture : puis, je dicte aux enfants les questions que je leur ai indiquées la veille, et je les laisse ensuite travailler à l'aise. Quand ils ont fini leur travail, je recueille les rédactions, afin de les visiter après la classe et de pouvoir récompenser, le lendemain, les élèves qui ont donné les réponses les plus satisfaisantes.

Le samedi, après avoir fait connaître le résultat des travaux de la veille et distribué des récompenses aux élèves les plus méritants, je rends les rédactions ; je donne ensuite lecture, devant toute la classe, de la leçon qui a fait l'objet de ces rédactions et j'accompagne cette lecture de nouvelles explications et de nouveaux conseils.

Indépendamment des travaux ci-dessus désignés, et dont la marche est toujours la même, j'ai encore recours à un autre genre de travail qui se fait ordinairement le dernier jour de chaque mois. Ce jour-là, afin de m'assurer que les enfants retiennent bien les leçons qu'ils ont apprises, je leur fais revoir les matières enseignées dans le courant du mois. Cette revue sert d'examen ou concours.

Comme complément de mes cours d'agriculture, je fais aussi converger vers cet art toutes les branches que comporte le programme de l'enseignement de ma classe, et cela, sans nuire en rien à la marche ordinaire de l'école.

En conséquence, deux jours par semaine, j'applique particulièrement à l'agriculture les leçons, les exercices et les devoirs que je donne à mes élèves.

Ainsi, pour la lecture, je choisis un bon ouvrage agricole, où j'ai l'occasion de donner des observations exactes et des enseignements utiles.

Pour l'écriture, je donne pour modèles des phrases propres à inspirer aux enfants le goût de l'agriculture et l'amour des travaux des champs.

Dans les dictées d'orthographe, je traite de tout ce qui peut contribuer au progrès agronomique, et je trouve toujours l'occasion de mille explications instructives et intéressantes.

Les exercices de composition et de style ont également pour objet les avantages de la profession du cultivateur, les méthodes de culture à la fois les plus simples et les plus produc-