

### Le devoir professionnel

Notre devoir professionnel exige que nous travaillions sans cesse à l'acquisition des connaissances dont nous devons enseigner les éléments à nos élèves. En agissant ainsi, nous développerons notre propre culture intellectuelle et nous ferons fructifier les talents dont la Providence nous a fait les dépositaires pour nous en demander compte un jour.

(LES ÉTUDES, des Frères de l'Instruction Chrét.)

### Enseignement de la Géographie (1)

#### QUELQUES CONSEILS

*Détails et nomenclatures.*—Le peu d'heures dont on dispose pour l'enseignement de la géographie, et bien plus encore le souci de donner aux élèves des impressions vives et des idées nettes, font au maître une obligation de se borner, dans ses leçons, aux détails caractéristiques et aux nomenclatures utiles. Les nomenclatures sont indispensables; il faut les expliquer, les faire apprendre, y insister; mais on rejette celles qui ne font appel qu'à la mémoire, comme les listes trop longues de villes ou d'accidents géographiques. On a soin de toujours localiser sur la carte ce dont on parle, et de l'expliquer lorsque cela est possible; enfin d'envoyer les élèves à la carte muette pour les interrogations.

*Lecture des cartes.*—L'un des premiers exercices de l'enseignement géographique est la lecture des cartes. En proportionnant les explications aux connaissances des élèves, on leur apprend à chercher et à distinguer, sur les cartes, les renseignements qu'elles fournissent. Ce qui importe, ce n'est pas qu'ils retiennent de mémoire les noms de tous les accidents géographiques, mais qu'ils se fassent une idée de plus en plus exacte d'une région, par l'étude de la carte qui la représente. Voici comment on procède avec les plus jeunes élèves:

Sur un relief ou un tableau panoramique figurant les principaux accidents géographiques, on montre un cap, un golfe, une île, une chaîne de montagnes, et l'on donne, à ce propos, quelques explications. Aussitôt après, on en trace au tableau noir la représentation géographique, telle que des cartes la figurent; on la fait retrouver sur la carte murale, et l'on termine en faisant lire, sur le manuel, la définition préalablement expliquée. Il va sans dire que, pour les cours préparatoire et élémentaire, la leçon ne comprendra que l'étude d'un ou deux de ces accidents, ainsi expliqués par la méthode intuitive.

(1) Voir *L'enseignement Primaire* d'avril 1917