

doit pour ainsi dire se modeler sur chacune d'elles. Il est comme un vêtement qu'il faut tailler sur le modèle ; autrement il ne serait pas dans la mesure.

S'il en est ainsi,—et nous croyons l'avoir suffisamment démontré — il est donc nécessaire de connaître avant tout quelles sont les facultés de l'âme humaine, et la *dynamilogie*, qui traite de ce sujet, devrait être connue de toutes les personnes qui s'occupent d'éducation. Cette science est en effet la base des études pédagogiques. La pédagogie est la science de l'éducation ; or, l'éducation ne s'obtient que par le développement des facultés ; et comment développer les facultés, si on ne les connaît pas ?

J'ouvre donc un traité de philosophie, la philosophie de S. Thomas, par exemple, celle-là même que le souverain pontife actuel, le Pape Léon XIII, voudrait voir adoptée aujourd'hui par tout le monde chrétien, et j'y lis que le Docteur angélique distingue dans l'âme humaine cinq genres de facultés : la faculté *végétative*, la *sensation*, l'*intelligence*, l'*appétit* et la faculté *locomotrice*. Il divise ensuite les quatre premières en diverses espèces. La faculté végétative, en faculté *nutritive*, *augmentatrice* et *génératrice* ; la faculté sensitive, en cinq sens externes : la *vue*, l'*ouïe*, le *goût*, l'*odorat* et le *tact* ; et en quatre sens internes : le *sens commun*, l'*imagination*, l'*estimative* et la *mémoire*. L'intelligence comprend l'*intellect agent* et l'*intellect possible*. Enfin l'appétit se divise en *appétit sensitif* et en *appétit intellectuel* ou *volonté*. Il attribue en outre à l'intellect des opérations diverses qui sont la *réflexion*, le *jugement*, le *raisonnement* et la *mémoire intellectuelle*.

Voilà quelles sont les facultés de l'âme humaine. Toutes ne demandent pas le même degré de culture ; toutes cependant ont besoin de développement. Ce développement, commencé sur les genoux de la mère, se continue sur les bancs de l'école et dans les rangs de la société jusqu'au dernier moment de la vie.

Ouvrons maintenant au hasard quelques traités de pédagogie moderne. Puisque l'éducation consiste dans le développement des facultés, ils devront nous les faire connaître. Et en effet :

“ Nous allons examiner successivement, dit l'un d'eux, au chapitre de l'éducation intellectuelle, les principales facultés de l'âme. 1o L'*attention*, 2o la *mémoire*, 3o l'*imagination*, 4o le *jugement*, 5o l'*observation*.” Il suffit de rapprocher cette énumération du tableau précédent pour s'apercevoir qu'elle ne saurait nous donner une juste idée des facultés humaines. L'*attention*, le *jugement*, l'*observation*, ne sont pas des facultés ; ce sont bien quelques-unes des opérations d'une seule et même faculté qu'on appelle l'*intellect*, mais ce ne sont pas des facultés. L'*imagination* et la *mémoire* sont des facultés, mais des facultés secondaires que l'homme possède en commun avec les êtres privés de raison.

Ouvrons donc un autre traité ; peut-être sera-t-il plus explicite. “ L'éducation intellectuelle, nous dit celui-ci, est l'art de développer les facultés à l'aide desquelles nous nous instruisons. Dans l'ordre où elles se produisent, ces facultés sont : la *perception*, l'*attention*, la *mémoire*, l'*imagination*, le *jugement*, et le *raisonnement*.” D'abord, les facultés ne se produisent pas ; les opérations se produisent, mais par les facultés. Ensuite, même remarque que pour le précédent ; la *perception*, l'*attention*, le *jugement* et le *raisonnement* ne sont pas des facultés, mais des opérations. Quant à l'*imagination* et à la *mémoire*, nous savons maintenant ce qu'il en faut penser.

Enfin un troisième nous dit que “ l'enfant doué d'intelligence, ignore tout cependant, et a besoin de tout apprendre ; mais ce besoin se ressent chez lui de son organisation, des accidents de son caractère, de sa manière de sentir et de la soudaineté de son action ; de là, ajoute-t-il, la *curiosité*... l'*instinct d'imitation*,... la *réflexion*,... la *raison*,... l'*imagination*,... et la *mémoire*... Les enfants, dit-il, ne possèdent pas à un degré égal toutes ces facultés.”

La *curiosité* et l'*instinct d'imitation* que ce dernier ajoute à l'énumération déjà donnée par les deux précédents ne sont pas non plus des facultés.

Inutile de continuer cette étude et de poursuivre ce rapprochement ; suffit de