

Mais qu'est-ce donc que des exercices de langage ?

Les exercices de langage ne sont pas autre chose que des causeries simples et faciles, par questions et réponses, ayant une suite logique d'idées, et tendant à ce but essentiel : le développement de l'intelligence. Il est bien évident que d'après la façon dont ces exercices sont compris, conduits, gradués, le but sera atteint plus ou moins vite, et plus ou moins bien.

Plusieurs points réclament l'attention continue du maître ou de la maîtresse dans cette direction des exercices de langage.

Tout d'abord, il faut veiller à ce que l'enfant s'exprime par petites phrases, et ne se contente pas de répondre par *oui* ou par *non*. C'est tout un travail pour les maîtres d'exiger des enfants des réponses par petites phrases ; et souvent il faut bien des tentatives malheureuses, bien des essais infructueux, avant que l'enfant ait saisi ce que vous attendez de sa bonne volonté. Mais il comprendra plus vite ce que vous exigez si vous avez soin de lui faire remarquer que sa réponse doit renfermer une partie des termes de votre question à vous. Et lorsqu'il aura enfin compris de quelle façon il doit formuler ses réponses, vous verrez combien il sera fier de parler comme "une grande personne" ! . . . Vous verrez qu'il ne vous répondra plus "en bébé", si ce n'est par inadvertance ; mais vous saurez l'en empêcher, n'est-ce pas ?

Un mauvais procédé consisterait à commencer la phrase, à la dire plus qu'aux trois quarts, en laissant l'enfant l'achever en deux ou trois mots. Si, de prime d'abord, vous avez dû quelquefois en user ainsi, tâchez que ce soit seulement pour débrouiller l'enfant ; en tous cas, obligez-le à reprendre la phrase en entier pour son propre compte, et, la vôtre lui servant de modèle, à essayer d'en trouver d'analogues à celle-là.

Il ne faut jamais admettre un à peu près ; par d'autres réflexions, par d'autres questions enchaînées avec méthode, vous devez amener l'enfant à trouver le mot propre. Cela a une grande importance : car le mot propre c'est l'idée juste, c'est la clarté de la pensée, c'est la netteté du jugement.

Autre soin à prendre : faire répéter les mots écorchés. Tâchez d'y revenir pendant plusieurs jours : "la répétition est l'âme de l'enseignement" ; par un mot mis exprès dans la lecture ou dans un récit quelconque ; dans ces petites mémoires encore toutes fraîches, le mot redressé restera gravé à jamais, comme y serait malencontreusement resté le mot estropié.

Il ne faudrait pas se contenter de procéder ainsi à une heure déterminée de la journée, à l'exclusion des autres. Oh ! non ; car cette manière de former le langage doit être la préoccupation incessante de chaque jour, de chaque heure ; il faut donc tenir compte de tous ces moyens dans tous les exercices de la classe : leçon de choses, récit, explication de fable, calcul même.

Mais où trouvera-t-on la matière de ces exercices de langage ?

Il faut, avec les enfants, causer de tout : des pieds, des mains, de la pluie, du beau temps, du soleil, des fleurs, des oiseaux, de la classe, de la famille, de la rue, que sais-je ! Tout dépend de l'actualité de leur petite vie, du milieu spécial dans lequel ils vivent, de la saison, du genre particulier des études de tel ou tel jour, de la valeur de certains termes dont les enfants n'ont pas la notion exacte, comme : aujourd'hui, demain, hier ; ou bien : à droite, à gauche, devant, derrière ; ou bien : sucré, salé, doux, amer, fade, etc., etc.