

L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

JOURNAL D'ÉDUCATION ET D'INSTRUCTION

"Rendre le peuple meilleur"

PARAISANT LE 1^{ER} ET LE 15 DE CHAQUE MOIS, LES VACANCES EXCEPTÉES

J.-B. CLOUTIER, Rédacteur-proprétaire. L'hosp Bon Pasteur. MAGNAN, Assistant-rédacteur

Prix de l'abonnement : UN DOLLAR par an, invariablement payable d'avance

Toute correspondance, réclamation, etc., concernant la rédaction ou l'administration, devra être adressée à J.-B. CLOUTIER, 148, rue Saint-Olivier, Québec

SOMMAIRE :—Pédagogie : Le rôle du livre à l'école. — L'assiduité à l'école. — Conférence des instituteurs de Montréal. — **Partie pratique :** Langue française : Grammaire et orthographe : Dictée I, La pluie—Dictée II, La bataille—Dictée III, Belle-Isle. — Mathématiques : Arithmétique et algèbre. — Langue anglaise. — Tenue de livres. — **Divers :** Poésie : La croix du chemin. — Bulletin des sommaires. — Maximes et pensées. — Pour rire. — Actes officiels. — Annonces.

Le rôle du livre à l'école

Le rôle du livre à l'école ; tel est le sujet soumis à notre discussion.

La question ainsi posée est susceptible de plusieurs interprétations, car on peut la considérer à divers points de vue.

Au point de vue moral, le livre exerce une grande influence sur la formation de l'enfant, auquel il fait connaître ses devoirs de chrétien et de citoyen.

Il sert aussi à orner son intelligence de notions utiles tout en élargissant le cercle de ses connaissances.

Cependant, je pense que ceux qui ont proposé le sujet, n'ont pas eu pour but de provoquer la discussion sur ces deux points, mais de faire définir le rôle du livre de texte à mettre entre les mains des enfants, et c'est sur cette dernière partie que je vous soumettrai mon humble opinion.

Dans une longue série d'articles que j'ai publiés dans *L'Enseignement primaire* il y

a deux ans, sur le choix des livres, j'ai traité en détail de l'enseignement de chaque branche du programme officiel ; j'ai fait précéder ce travail des principales règles pédagogiques qui doivent guider l'instituteur lorsqu'il s'agit d'adopter un ouvrage classique quelconque. A plusieurs reprises, j'ai parlé du rôle du livre dans l'école.

Mais comme la question nous est soumise aujourd'hui d'une manière plus directe, on me permettra de répéter ici deux des axiomes pédagogiques que j'ai cités alors, et qui sont propres à servir de base à la discussion qui va suivre.

1^o *Il faut que le professeur professe.*

2^o *Il faut faire comprendre et ensuite apprendre.*

Si le premier axiome est bien compris par le maître et strictement appliqué, le second en découlera tout naturellement, et la question du rôle du livre sera par là même réglée ; car si le professeur professe, il saura faire comprendre les notions qu'il veut inculquer à ses élèves avant de les leur faire apprendre.

C'est d'ailleurs la marche indiquée par les meilleurs pédagogistes modernes.

Tout homme qui a quelque peu étudié la question de l'enseignement, admettra sans hésiter qu'il s'est opéré, depuis quelques années, une véritable révolution dans l'art d'instruire la jeunesse.

Autrefois, lorsque l'école était cotée d'après la plus ou moins grande facilité avec laquelle les élèves récitaient leurs leçons par cœur