

teur d'écoles du district serait membre *ex-officio*, agirait sous la direction du Conseil de l'Instruction publique et le Surintendant apposerait son nom au bas de chaque certificat dûment octroyé.

La cause de l'enseignement primaire grandirait aux yeux du peuple si on l'entourait de garanties sérieuses et d'un respect véritable.

C.-J. MAGNAN.

### Souvenirs d'inspection

#### I

#### UNE SALLE DE CLASSE PENDANT L'RIVER

Arrivant un certain lundi, à huit heures du matin, dans une petite école mixte, nous apercevons, à hauteur d'homme, des cordes entrecroisées, partant de tous les coins de la salle. Le jeune maître arrive bientôt et nous donne l'explication de cet appareil extrascolaire. " Il a plu, hier dimanche, toute la journée.....les jours sont si courts dans cette saison.....et vous savez que nous avons un jeune enfant. " Nous excusons volontiers cette transformation exceptionnelle d'une salle de classe en *séchoir*, à cause des jours pluvieux que nous traversons.....et des besoins du nouveau-né. Pourtant, il eût été convenable d'enlever les cordeaux avant l'ouverture de la classe.

*Indices d'ordre et de propreté.* — Afin d'éviter de perforer les cartes murales, les baguettes indicatrices sont pourvues à l'extrémité supérieure d'un petit tampon.—Les plumes trop chargées d'encre sont essuyées sur un chiffon dont chaque élève est pourvu. Les mains sont nettes, les doigts propres.—Fort bien.

*Un archaïsme.* — " Qu'allez-vous faire après cette correction de problèmes? J'irai *accorder* les petits que voilà. " *Accorder* pour

*instruire, donner une leçon!* N'insistons pas. C'est un vieux maître que nous respectons infiniment.

#### II

#### A PROPOS DE GÉOGRAPHIE

C'est le 24 octobre. J'entre dans une école mixte dirigée par une institutrice. Après quelques questions sur diverses parties du programme, je demande à la maîtresse: " Madame, voulez-vous me dire ce que vous avez enseigné en géographie aux élèves de la première année du cours élémentaire ?

—Monsieur l'Inspecteur, ils savent déjà les nations de l'Europe avec leurs capitales.

—Vraiment! Veuillez les interroger.

—Voyons, Jean. Quelle est la capitale de la Belgique ? "

L'enfant répond sans hésitation.

—" Celle de la Suisse?—de l'Italie ? "

Toujours des réponses satisfaisantes.

Et je pense à part moi, quoique un peu surpris: " Mon Dieu! abstraction faite du programme, jusqu'ici il n'y a pas de mal. La Belgique, la Suisse, l'Italie confinent à la France et il est bien permis d'apprendre, même aux petits, qu'elles en sont les capitales, puisque ce sont les villes dont on entend parler souvent. " Mais je fus tiré de cette réflexion par la question suivante: " Et la capitale du Monténégro ? " Je cherchai moi-même à me rappeler la fameuse ville de Cetigne (1200 habitants!) Le croiriez-vous? L'enfant avait trouvé le nom avant moi.

J'arrêtai la maîtresse: " Est-ce que tous les élèves de cette division sont de même force ?

—Oui, monsieur l'Inspecteur.

—Eh bien! Louis, de quel arrondissement êtes-vous ? "

L'enfant me répond par le nom du hameau où est situé l'école.

J'en interroge un autre: " Vous savez où habite le préfet de notre département ?