

sait que le vocabulaire de l'enfant est fort restreint, qu'il manque de mots propres pour dire les choses les plus simples et les plus ordinaires, c'est pourquoi le livre de texte est nécessaire, indispensable même, non pour apprendre les choses, mais pour apprendre à les bien dire.

Voilà en résumé, à quel point de vue nous nous plaçons pour recommander l'usage du livre de texte : *Le maître doit communiquer directement, de vive voix, les connaissances à ses élèves, et ceux-ci se serviront de leur manuel pour apprendre à bien dire les choses qu'ils savent déjà.*

Ceux de nos lecteurs qui ont suivi la série de leçons pratiques que nous avons publiées dans l'*École primaire* et que nous continuons dans notre journal actuel, peuvent voir par eux-même que nous mettons strictement en pratique la théorie que nous préconisons.

### DE L'IMPORTANCE DU CATÉCHISME

Le but principal de l'éducation est de donner à l'enfant les moyens d'aller au Ciel, et l'on pourrait la définir, *l'acheminement de l'enfant vers sa fin dernière.*

Vers ce but souverain convergent tous les autres buts que doit atteindre une éducation parfaite.

Il est donc bien important de donner une attention spéciale *au moyen* qui est le plus étroitement lié avec la fin dernière de l'enfant, l'instruction religieuse. Cette instruction doit passer par l'intelligence, mais elle doit arriver au cœur ; car elle est donnée à l'intelligence pour former le cœur. L'intelligence est la lampe, l'instruction la lumière, et le cœur doit se laisser guider par l'esprit ainsi éclairé.

Par conséquent, il faut que l'instituteur *catéchiste* déduise à tout instant les conséquences *immédiates* des principes religieux qu'il inculque aux enfants,

Le rédacteur de l'*Enseignement primaire* mérite des éloges à ce point de vue pour la leçon de catéchisme qu'il publie aujourd'hui, et sur laquelle il a attiré mon attention avant qu'elle fût publiée.

TH. G. ROULEAU, Ptr. .

## PARTIE PRATIQUE

### I

#### DEVOIR D'INVENTION

L'élève écrira en deux colonnes les noms suivants, et mettra après chacun l'un des mots : Insecte—reptile —oiseau— poisson — fleur —fruit—arbre.

L'amandier, la mirabelle, le faucon, le muguet, l'escarbot, la tortue, le boa, le lis, l'épervier, la raie, le grillon, la giroflée, l'abricot, le chat-huant, le lézard, la pivoine, la reinette, la renoncule, la pâquerette, le loriot, le pinson la nêfle; la châtaigne, la buse, l'éperlan, la capucine, la pie-grièche, la tanche, le verdier, la sardine, la punaise, la colombe, le bouvreuil, le thon, le frelon, la grenouille.

#### MODÈLE

L'amandier, <i>arbre.</i>	La pâquerette, <i>fleur.</i>
La mirabelle, <i>fruit.</i>	Le loriot, <i>oiseau.</i>
Le faucon, <i>oiseau.</i>	Le pinson, <i>oiseau.</i>
Le muguet, <i>fleur.</i>	La nêfle, <i>fruit.</i>
L'escarbot, <i>insecte.</i>	La châtaigne, <i>fruit.</i>
La tortue, <i>reptile.</i>	La buse, <i>oiseau.</i>
Le boa, <i>reptile.</i>	L'éperlan, <i>poisson.</i>
Le lis, <i>fleur.</i>	La capucine, <i>fleur.</i>
L'épervier, <i>oiseau.</i>	La pie-grièche, <i>oiseau.</i>
La raie, <i>poisson.</i>	La tanche, <i>poisson.</i>
Le grillon, <i>insecte.</i>	Le verdier, <i>oiseau.</i>
La giroflée, <i>fleur.</i>	La sardine, <i>poisson.</i>
L'abricot, <i>fruit.</i>	La punaise, <i>insecte.</i>
Le chat-huant, <i>oiseau.</i>	La colombe, <i>oiseau.</i>
Le lézard, <i>reptile.</i>	Le bouvreuil, <i>oiseau.</i>
La pivoine, <i>fleur.</i>	Le thon, <i>poisson.</i>
La rainette, <i>fruit.</i>	Le frelon, <i>insecte.</i>
La renoncule, <i>fleur.</i>	La grenouille, <i>poisson.</i>

### II

#### DICTÉE

#### LES ROUAGES DU CORPS HUMAIN

Il n'y a genre de machine qu'on ne trouve