

M. Joseph — Comment appelle-t-on les mots nouveaux formés au moyen de *suffices* ?

Rép. — On les appelle *dérivés*.

M. Arthur. — Comment appelez-vous cette partie du mot simple qui ne change pas ?

Pas de réponse.

Vous Henri ?

Rép. — On l'appelle *radical*, Monsieur.

M. Bien, mon ami, passez devant Arthur.

M. Appliquons maintenant ces quelques règles au devoir qui doit nous occuper aujourd'hui. Emile écrivez au tableau le mot *souris* et ajoutez après le suffixe *ière*, et lisez ensuite.

Emile écrit et lit ensuite *souricière*.

M. Est-ce bien ainsi que l'on doit prononcer ce mot ?

Emile. — Non, Monsieur, il faut prononcer *souricière*.

M. — Ne faudrait-il pas pour la prononciation changer quelque lettre au radical ?

Emile. — Oui, Mr., *l's* finale en *c*.

M. — Bien, écrivez maintenant ce radical ainsi modifié et ajoutez-y les deux suffixes *ière* et *eau*.

Emile écrit *souricière*, *souriceau*.

M. — Nous avons appris la dernière fois la valeur du premier de ces mots : dites-moi, Ernest, ce que veut dire le second.

Ernest hésite.

M. Vous Léon ?

Léon. — Un souriceau est le petit d'une souris.

M. — Bien, mon brave, passez devant Ernest.

On procède de la même manière pour les mots *lard*, *grillé*, *garde*, etc.

Cet exercice est excellent pour apprendre aux enfants la signification des mots, leur en faire connaître l'orthographe et la signification.

PARTIE PRATIQUE

A l'avenir, nous indiquerons par les chiffres I, II, III, nos devoirs pour les élèves de la 1^{ère}, de la 2^{ème}, et de la 3^{ème} catégorie.

I

DICTÉE

Le pirate a vécu de rapine. — La rapi-

dité de la ravine. — Le luxe et la parure. — Le légume fade. — La sève du mélèze. — Adeline a lavé le pavé. — Le zéro a été raturé. — La pyramide solide. — Lazare a lu vite. — La parole divine. — Didace a du zèle à l'école. — Le timide pilote.

Explication des mots. — *Pirate.* — Celui qui court les mers pour piller. — *Rapine.* — Action de ravir par violence. — *Rapidité.* — Vitesse, promptitude. — *Ravine.* — Lieu creusé par un torrent. — *Parure.* — Ornement, ajustement. — *Légume.* — Herbes potagères, plantes, racines, bonnes à manger. — *Sève.* — Fluide nourricier des plantes. — *Mélèze.* — Arbre. — *Pyramide.* — Solide composé de triangles. — *Pilote.* — Celui qui conduit un vaisseau. — *Timide.* — Craintif.

II

EXERCICE D'INVENTION.

L'élève ajoutera un préfixe à chacun des mots suivants.

1. Bâtir, atteler, cacheter, céder, acheter, changer, chiffrer, concilier, clore, conseiller, croire, durer, dormir, échapper, faillir, faiblir, fendre, fléchir, garnir, habituer, commencer, laisser, livrer, lire.

L'élève ajoutera un complément à chacun des mots suivants.

2. La huppe. — Le jappement. — La devanture. — La corolle. — Le grincement. — Le roulement. — Le cri. — Le chant. — La clef. — La porte. — Le bec. — La tige. — L'écorce. — Le noyau. — Les pépins. — Les cornes. — La hauteur. — Le clocher. — Le son. — Le bruit. — La tuile

MODÈLE

1. Bâtir. — *rebâtir*.

2. La huppe de l'oiseau.

Nous donnerons la partie du maître au prochain numéro.

III

Les peuples les plus grossiers et les plus barbares entendent le langage des cieux. Dieu les a établis² sur nos têtes comme des hérauts³ célestes qui ne cessent d'annoncer à tout l'univers sa grandeur : leur silence majestueux parle⁴ la langue de tous les hommes et de toutes les nations ; c'est une voix entendue partout où⁵ la terre nourrit des habitants. Qu'on parcoure⁶ jusqu'aux extrémités les plus reculées de la terre, nul lieu dans l'univers, quelque caché qu'il soit⁷