

Se conjugue avec l'auxiliaire *être*. — *plus tôt* : comparez avec *plutôt*. — *cours* : donnez les homonymes : *cour, court, cours* (verbe) que je *coure, coures, courent*. — *connaîtront* : remarque sur l'accent circonflexe dans les verbes en *âtre* et en *ôtre*. — *mainte* : s'emploie indifféremment au singulier ou au pluriel. — *tribut* : taxe, impôt ; ne pas confondre avec *tribu*, ensemble de familles vivant sous la conduite d'un chef. Mots de la famille de *tribut* ? tributaire, contribuer, contribution, etc. — *affluents* : le radical de ce mot signifie *couler*, mots de la même famille : *affluer, confluent, affluence, fluvial, influence, influencer*, etc.

Faites rechercher les *prépositions* ; même celles cachées dans les *articles contractés* ou dans les *pronoms relatifs*.

## ANALYSE DE LA PHRASE SUIVANTE :

*Le Saint-Maurice n'est guère à l'origine qu'un timide ruisseau qui s'exerce à couler entre des rives indécises.*

Une principale : *Le Saint-Maurice n'est guère à l'origine qu'un timide ruisseau.*

Une incidente remplissant le rôle de complément explicatif, de là son nom de complétive explicative de *ruisseau* : *qui s'exerce à couler entre deux rives indécises.*

— *n' guère qu'* (ne guère que) : locution adverbiale.

— *à l'origine* équivaut à *originellement*, c'est un complément circonstanciel.

— *couler* : compl. indir., de *exerce*.

— *rives* : compl. circ. de lieu de *couler*.

La complétive est *explicative*, parce qu'elle n'est pas nécessaire, on pourrait la retrancher sans nuire au sens.

Après ces remarques, analyser chaque mot.

## III

## LES TEMPS DES VERBES

Charles va *chanter* à première vue. — Je *chanterai* d'abord, tu *chanteras* ensuite, nous *chanterons* tous, pour finir. — Tu *chanterais* mieux après un peu de repos. — Vous *chanteriez* certainement mieux que moi. — Ils *chanteraient* facilement cela, avec un peu d'exercice. — C'est en *parlant* qu'on forme son langage. — Je *parlais* autrefois cette langue. — Si nous *parlions* en classe nous serions punis. — Nous *parlons* plusieurs langues, outre notre langue maternelle. — *Parlons* peu, mais *parlons* bien. — Ne *parlez* jamais avant d'avoir réfléchi. — Il faut que je *parle* moins, si je veux réussir. — On *désire* que vous *parliez* peu et que vous *écoutiez* attentivement.

QUESTIONS GRAMMATICALES. — *Comment se divisent les temps des verbes ?* Ils se divisent en temps *primitifs* et en temps *dérivés*. — *Qu'entend-on par temps primitifs ?* On entend les divers temps avec lesquels on forme tous les autres. — *Combien y a-t-il de temps primitifs ?* On en compte cinq : le présent de l'infinitif, le participe présent, le participe passé, le présent de l'indicatif au singulier, et le passé défini. — *Qu'entend-on par temps dérivés ?* Les temps *dérivés* sont les temps qui se forment des temps primitifs, c'est-à-dire tous les temps autres que ceux qu'on vient de désigner — *Quels temps se forment du présent de l'infinitif ?* Ce sont : le futur simple et le présent du conditionnel. — *Donnez des exemples.* Dans la 1<sup>ère</sup> phrase on a l'infinitif *chanter* que l'on retrouve dans les phrases suivantes et qui a servi à former dans la 2<sup>ème</sup> phrase, le futur simple, moyennant l'addition de *ai*, terminaison du futur à la 1<sup>ère</sup> personne du singulier ; dans la 3<sup>ème</sup>, on a formé de même le conditionnel présent en ajoutant *ais*, terminaison de la 2<sup>ème</sup> personne au conditionnel, etc., etc. — *Expliquez de même la formation des autres verbes de la dictée.*

ANALYSE GRAMMATICALE. — 1<sup>o</sup> Rechercher dans la dictée un verbe employé au présent de l'infinitif et un autre au participe présent ; 2<sup>o</sup> analyser ces deux verbes, en dire l'espèce, le mode, le temps et la fonction grammaticale.