

IV.

(Nous attirons spécialement l'attention de nos lecteurs sur les deux passages suivants, qui ont trait aux écoles normales et à l'établissement des pensions de retraite. — RÉD.)

Avant la fondation du *Poor school Catholic Committee*, en 1847, la plupart des maîtres qui enseignaient dans les écoles catholiques enseignaient sans brevet, et enseignaient d'une manière très imparfaite. En 1854, 7 ans après que les écoles catholiques se fussent rattachées au gouvernement, en acceptant son inspection et en se rendant dignes de ses secours, il était presque impossible aux *managers* des écoles de se procurer des maîtres brevetés et réellement capables, ayant, non-seulement la science, mais aussi la connaissance expérimentale de l'enseignement. Les Anglais, en effet, en hommes sérieux et pratiques, n'ont jamais perdu de vue certains principes que nous oublions trop en France. Ils ont toujours compris que la capacité pédagogique est séparable de la science. La science se constate par les examens qui préparent au brevet, la capacité pédagogique se révèle pendant que le futur maître enseigne en qualité d'élève-maître ; elle se dessine plus clairement pendant que l'élève-maître achève son instruction à l'école normale, et enfin elle se prouve d'une manière définitive pendant que le maître exerce. C'est à l'œuvre qu'on juge l'ouvrier.

Tout cela est naturel, sage, sensé ; ce sont aussi les principes qui ont présidé à l'organisation des écoles catholiques, par la création des écoles normales. Les écoles normales, voilà surtout ce qu'il est nécessaire d'avoir, et c'est surtout de ce côté que se sont portés principalement les efforts des catholiques. Sans de bonnes écoles normales, il n'est pas possible d'avoir de bons maîtres.

Les catholiques possèdent aujourd'hui trois écoles normales, une pour les maîtres, à Sainte-Mary Hammersmith ; deux pour les maîtresses, à Notre-Dame Mount Pleasant (Liverpool), et au Sacré-Cœur (Waudoworth). Ces trois écoles normales fonctionnent bien, ainsi que l'attestent d'année en année les rapports des inspecteurs du gouvernement.

Le *Catholic poor School Committee* a

cherché aussi à organiser un système de pensions de retraite ; mais jusqu'ici il n'a trouvé d'autre moyen de subvenir aux besoins des maîtres âgés et infirmes que de leur accorder directement des allocations de fonds.

V.

On voit par ce qui précède que les résultats obtenus par les catholiques, pendant les trente dernières années, sont immenses. Pour ne dire en passant qu'un mot des résultats moraux et sociaux, n'est-ce pas une admirable conquête pour les catholiques que la conquête du droit commun ? Pour eux aujourd'hui, pas de privilège, mais aussi, pas d'exception.

VI.

En Angleterre, on sépare l'enseignement primaire en six degrés (*standards*), sans compter l'enseignement des spécialités. Un enfant n'a reçu un enseignement primaire complet que lorsqu'il a passé l'examen du *sixième degré*. Cette distinction faite, on a remarqué que, dans l'enseignement primaire élémentaire, par exemple, dans les quatre premiers *degrés* les écoles catholiques dépassent la moyenne obtenue dans les écoles protestantes ; mais dans l'enseignement primaire supérieur, et dans les spécialités, les écoles catholiques restent au-dessous de la moyenne obtenue dans les écoles protestantes. Et on explique cette infériorité, non point par un vice radical inhérent à l'école, au système ou aux maîtres, mais par la pauvreté des catholiques. Or les catholiques étant en général plus pauvres que les protestants, retirent leurs enfants beaucoup plus tôt de l'école que ne le font les protestants, et leur laissent moins de loisirs pour étudier. Il y a donc, proportions gardées, moins d'enfants catholiques que d'enfants protestants qui passent les examens dans les deux degrés supérieurs, le cinquième et le sixième.

VII.

Pour bâtir des écoles, payer des maîtres, donner des récompenses, etc., il faut de l'argent. D'où les catholiques ont-ils tiré les ressources nécessaires à l'accomplissement de leur œuvre ? C'est ce que le tableau suivant nous fera connaître :