

Leçons sur les nombres de DIX à VINGT. Ces leçons devront prendre moins de temps que pour UN à DIX.

Dix	Onze	Douze	Treize	Quatorze	Quinze	Seize	Dix-sept	Dix-huit	Dix-neuf	Vingt
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○ ○
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○ ○	○ ○
○	○	○	○	○	○	○	○	○ ○	○ ○	○ ○
○	○	○	○	○	○	○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○
○	○	○	○	○	○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○
○	○	○	○	○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○
○	○	○	○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○
○	○	○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○
○	○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○
○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○
10	10+1	10+2	10+3	10+4	10+5	10+6	10+7	10+8	10+9	10+10

Il ne sera pas difficile d'amener les élèves à trouver que les nombres entre dix et vingt sont composés de dix plus un des nombres déjà vus—que vingt est composé de deux dix.

Développez les idées de ces nombres au moyen des procédés déjà expliqués. Autant que cela sera possible, faites trouver par les élèves eux-mêmes les nombres qui, additionnés ensemble, ont pour somme le nombre qui fait le sujet de la leçon. Exemple : Qui est capable d'écrire sur le tableau deux nombres dont la somme est onze ? Un mettra $10 + 1 = 11$; un autre $9 + 2 = 11$; un autre $6 + 5 = 11$, etc.

Quand les élèves sont accoutumés, ces questions peuvent s'écrire comme ceci ;

? = 11. R. $10 + 1 = 11$ ou encore la question se posera ; $5 + ? = 11$ ou $5 + 2 + ? = 11$.

Aussitôt que les élèves auront compris un nombre, donnez des exercices d'addition et de soustraction dans lesquels le nombre sera employé.

Lorsque l'idée du nombre douze aura été développée, groupez 12 p. de manière à rendre visible à l'œil le nombre de 2 p., de 6 p., de 3 p. et de 4 p. qu'il y a dans ce nombre. Exemple :