

discours, petites poésies, etc. Nous voudrions également y voir des modèles d'actes usuels de la vie, — ne fût-ce que comme appendice, — tels que : quittances, lettres de voiture, effets de commerce, factures, baux, etc. Ces actes doivent être lus souvent dans la vie; de plus, c'est un bon moyen pour apprendre à les formuler, ce qui est d'une utilité incontestable.

5. Les morceaux doivent être autant que possible de divers auteurs. On aura ainsi de la variété dans le style, et les élèves se formeront un style qui leur sera propre.

3. Les morceaux ne seront pas trop longs. Les enfants doivent pouvoir les analyser et les étudier en peu de temps.

4. Les phrases ne doivent être ni compliquées ni trop longues. Les phrases simples favorisent l'acquisition des idées et rendent plus facile la lecture courante. Quelques phrases longues néanmoins serviront à stimuler l'attention et à apprendre à réfléchir. Dans les leçons de style, on doit engager les enfants à faire des phrases courtes et simples. Que leur style se rapproche autant que possible de la langue usuelle qui n'a ni inversions, ni périodes, mais est claire, précise et énergique.

5. A la fin de chaque morceau se trouveront le nom de l'auteur et le titre de l'ouvrage où le fragment a été puisé.

6. Les livres de lecture ne doivent pas être de gros ouvrages. Il est préférable de les fragmenter en plusieurs parties séparées, formant chacune un volume. L'enfant se fatigue de manipuler trop longtemps le même livre. Le format ne sera pas trop petit non plus; il faut, en outre, que le livre se tienne facilement ouvert. La couverture ou le cartonnage doivent être solides et coquets : les enfants attacheront d'autant plus d'importance au livre de lecture et en prendront meilleur soin. Point de titre bizarre, emphatique, comme l'on en trouve sur les livres de lecture hollandais. On diversifiera les caractères d'imprimerie. Ils seront assez grands, surtout dans les premiers livres. Le papier sera de bonne qualité, de couleur pas trop claire, verdâtre ou bleuâtre; le papier trop blanc fatigue les yeux et se salit vite au contact des mains.

7. Nous n'aimons pas les longues préfaces. Elles ne sont, pour la plupart, que

des panégyriques que les auteurs font de leur propre personne. C'est souvent un tableau élogieux et pathétique où ils s'évertuent à décrire les efforts qu'ils ont faits pour composer leur livre, et où ils finissent ordinairement en formulant le vœu (intéressé) de voir répandre l'usage de leur ouvrage, tout en s'estimant heureux d'avoir comblé une lacune et allégé la lourde tâche de l'instituteur !

*B. Œuvres littéraires ou scientifiques qui conviennent aux enfants et qui sont à la portée de leur intelligence.*

Il ne suffit pas que les enfants lisent à l'école; il faut aussi qu'ils lisent en dehors de l'école, à la maison paternelle; ils contractent ainsi, dès le jeune âge, le goût de la lecture.

Mais que liront-ils? Une foule de livres ne leur conviennent pas. Ils ont donc besoin d'un guide et d'une collection de bons livres. L'instituteur surveillera leurs lectures. Il sera créé une bibliothèque scolaire dans le local même de l'école. Des journaux et des revues destinés spécialement aux enfants pourraient être d'une grande utilité.

Des livres de cette bibliothèque, des numéros de ces journaux et de ces revues seront donnés en lecture aux enfants studieux. Lors de la remise, l'instituteur s'assurera si l'enfant a tiré quelque profit de sa lecture. Les élèves les plus avancés pourraient même rédiger un rapport plus ou moins étendu sur ce qu'ils ont lu.

La création de bibliothèques scolaires présentera des avantages considérables pour la jeunesse.

1° Au moyen de la lecture de livres utiles, les enfants étendront l'horizon de leurs idées.

2° Ces livres leur procureront des notions utiles sur les sciences dont l'école primaire ne peut leur donner que les rudiments.

3° Ils exciteront en eux le goût de la lecture et de l'étude. A la sortie de l'école, au lieu de dire adieu à toute culture de l'esprit, les jeunes gens tâcheront de se perfectionner de plus en plus. Ils tiendront à fréquenter les classes du soir, les conférences publiques, les bibliothèques populaires.

4° La lecture de bons ouvrages développera en eux la moralité, qui fait souvent défaut chez l'ouvrier.

5° La lecture exercera sur les caractères