

Nous renvoyons à cette théorie pour se faire une idée exacte de notre cours, et entrer dans l'esprit de la méthode que nous avons suivie.

Sans rechercher des textes difficiles, nous en avons néanmoins recueilli un certain nombre, que nous avons espacés dans la deuxième partie. Nous abordons franchement les difficultés, et nous les résolvons de la manière qui nous a paru la plus rationnelle et la plus autorisée.

Les textes des dernières séries étant relativement longs et compliqués, nous en faisons suivre quelques-unes d'un tableau synoptique indiquant la nature des propositions et des subordinations qu'elles ont entre elles. Par ce moyen, les élèves pourront acquérir une idée exacte de l'ensemble de la phrase et du rôle de chacun des éléments qui la constituent. (*)

En résumé, nous avons voulu : 1° aider les élèves dans leurs études grammaticales, lesquelles supposent, en effet, de nombreux exercices ; et 2° les amener à se rendre bien compte de la nature et de la fonction de chaque mot, de chaque terme, de chaque proposition, et notamment de la fonction des mots *liens*, c'est-à-dire du verbe substantif, du pronom conjonctif, de la préposition, de la conjonction.

Puissions-nous avoir réussi. Nous bénirions Dieu de nous avoir donné cette nouvelle occasion d'être utiles à l'enseignement.

(*) Nous donnons, dans le manuel du maître, le corrigé de tous les textes d'analyse qui sont contenus dans ce livre.