

Faites lire plusieurs élèves et lisez en même temps vous-même, dites à ceux qui lisent ainsi qu'à ceux autres : We are reading books.

Faites lire plusieurs élèves, à voix basse, en même temps, pendant qu'ils lisent dites leur : You are reading books.

Faites lire plusieurs élèves, pendant qu'ils lisent, dites aux autres : They are reading books.

Lisez et vous montrant demandez : What am I doing ? **R.** You are reading a book.

Faites lire un élève, demandez-lui : What are you doing ? **R.** I am reading a book.

Faites lire un élève et le montrant, demandez aux autres : What is he doing ? **R.** He is reading a book.

En parlant d'une fille : What is she doing ? **R.** She is reading a book.

Lisez et faites lire en même temps un ou plusieurs élèves, demandez-lui ou leur : What are we doing ?

R. We are reading books.

Lisez et faites lire un ou plusieurs élèves et demandez aux autres : What are we doing ? **R.** You are reading books.

Faites lire plusieurs élèves et demandez-leur : What are you doing ? **R.** We are reading books.

Faites lire plusieurs élèves et demandez aux autres : What are they doing ? **R.** They are reading-

Dites aux élèves le résumé suivant : Ils doivent l'apprendre pour la classe suivante ? I am reading a book. You are reading a book. He is reading a book. She is reading a book. We are reading in books. You are reading in books. They are reading in books.

Au moment de la récitation, l'élève, un instant avant de dire : I am reading a book, sera à lire. En disant à un autre élève : You are reading a book, l'élève désigné sera à lire. En disant d'un ou d'une autre élève : He or she is reading a book, celui dont il parle sera à lire, etc., etc.

PREMIERS PRINCIPES DE TENUE DE LIVRES

(Droits réservés)

7. Ex.—**1.** Nous donnons à F. Joly, \$35.—**2.** Nous achetons de lui, à crédit, des marchandises, \$15.—**3.** Nous empruntons de lui, \$10.—**4.** Nous lui vendons, à crédit, des marchandises, \$25.—**5.** Nous lui payons, à compte, \$20.—**6.** Nous achetons de lui, à crédit, des marchandises, \$10.—**7.** Nous lui payons, \$25.

Est-ce que F. Joly nous doit, ou bien est-ce que nous lui devons, et quel est le montant dans l'un ou dans l'autre cas ?

8. Ex.—**1.** Acheté de R. Thomas, à crédit, des marchandises, \$10.—**2.** Vendu à P. Grace, à crédit, des marchandises, \$20.—**3.** Payé à R. Thomas, à compte, \$8.—**4.** Reçu de P. Grace, à compte, \$12.—**5.** Vendu à P. Grace, à crédit, des marchandises, \$30.—**6.** Vendu à R. Thomas, à crédit des marchandises, \$5.—**7.** Reçu de P. Grace, à compte, \$20.—**8.** Acheté de R. Thomas, à crédit, des marchandises, \$40.—**9.** Reçu de P. Grace, à compte, \$10.—**10.** Payé à R. Thomas, à compte, \$15.—**11.** Vendu à R. Thomas, à crédit, des marchandises, \$7.—**12.** Vendu à P. Grace, à crédit, des marchandises, \$15.—**13.** Payé à R. Thomas, à compte, \$5.—**14.** Reçu de P. Grace, à compte, \$6.—**15.** Payé à R. Thomas, à compte, \$3.

Est-ce qu'ils nous doivent, ou est-ce que nous leur devons ; quels sont les montants dans l'un ou dans l'autre cas ?

J. AHERN.

Géographie pratique

Histoire de la géographie de l'Amérique du Nord

LECTURE

L'histoire de la géographie de l'Amérique du Nord remonte aux plus anciennes traditions des explorations faites dans le Nord-Ouest de l'Europe par les Normands. Ces peuples, en effet, après avoir découvert l'Irlande, les Orcades, les îles Féroé, passèrent dans l'Islande et dans le Groënland, d'où ils gagnèrent le Vinland ou

Labrador. A cette époque, on trouve les récits d'entreprises fabuleuses, qui sont toutes très contestables. En 1830 seulement, les frères Zéni, de Venise, tracèrent la carte des découvertes opérées au nord-ouest par les Scandinaves, et on se fait aisément l'idée des bizarreries que présentent dans ce premier tracé les formes des pays récemment explorés.

A vrai dire, la géographie de l'Amérique du Nord a pour point de départ les voyages de Christophe Colomb, visitant les Lucayes, les Antilles et la côte de Honduras (1492). Après lui, vinrent plusieurs voyageurs ou conquérants qui reconnurent ou explorèrent successivement ; 1497, Cabot, l'embouchure