

comme un effort en vue de faire des recommandations concrètes et précises dans un domaine où il n'est pas facile d'isoler clairement les différents éléments et de résoudre les problèmes qu'ils posent. Pour des raisons théoriques et expérimentales, nous nous refusons à envisager tout autre tentative de solution partielle.

Sommaire présenté par l'Association canadienne d'éducation des adultes au Comité spécial du Sénat chargé d'étudier les problèmes de la pauvreté.

## I. Préoccupations traditionnelles de l'ACEA

### Problème d'actualité au Canada

Depuis le congrès de fondation de l'Association canadienne d'éducation des adultes en 1935, cet organisme a reflété un grand nombre des préoccupations de ceux qui espèrent bâtir une société plus juste et plus humaine au sein d'un Canada indépendant. Le efforts de l'ACEA ont traditionnellement consisté à servir la cause de l'unité nationale en contribuant à mettre sur pied des programmes pratiques d'éducation des adultes à la campagne, de formation au civisme dans les villes ainsi qu'un réseau de liaisons dans tout le pays entre les organismes bénévoles, les éducateurs et les organismes publics.

### Programmes d'éducation rurale et urbaine

Depuis ses débuts, l'Association s'est rendu compte de la nécessité de programmes d'éducation rurale. En 1940, elle avait uni ses efforts à ceux de la Fédération canadienne d'agriculture et à ceux de la Société Radio-Canada pour patronner et encourager la création d'un débat radiophonique national d'agriculture (The National Farm Radio Forum) et, plus tard, l'Association s'efforça, de concert avec le Conseil national du film, d'encourager les tournées de films dans les campagnes. En 1943, l'ACEA patronnait avec la Société Radio-Canada le programme «Citizens' Forum» réalisé par Radio-Canada, premier programme canadien de formation au civisme dans les villes. Les deux programmes radiophoniques comprenaient également des textes écrits dont le niveau était à la portée des milliers de profanes qui participaient à ces programmes dans leur groupe respectif.

### Réseau de communication

L'ACEA a joué un rôle actif dans le Conseil canadien d'éducation des citoyens au cours de la deuxième guerre mondiale et plus tard elle a joué un rôle prépondérant dans la création de l'agence nationale de coordination des associations bénévoles connue sous le nom de commission conjointe de planification (Joint Planning Commission). Par l'entremise de ces deux organismes, les associations nationales et provinciales ainsi que des organismes

publics se sont efforcés de collaborer à la solution de problèmes d'intérêt commun.

### Programmes d'épanouissement de la Communauté

L'Association ne s'est pas uniquement occupée de programmes d'envergure nationale; elle s'est intéressée aussi à l'épanouissement des communautés. Pendant plusieurs années avant la deuxième guerre mondiale, elle a apporté une aide financière et technique limitée au travail d'épanouissement communautaire du Rév. et de M<sup>me</sup> Harry Avison à The Pas, au Manitoba et à l'Institut de formation à la vie communautaire sous l'égide de M. David Smith.

### Sommaires concernant la politique gouvernementale

L'ACEA a présenté son point de vue aux responsables des deux enquêtes les plus poussées sur la vie nationale au Canada. Son sommaire à la Commission Rowell-Sirois soulignait le besoin urgent de programmes éducatifs ruraux et d'un appui continu du gouvernement fédéral dans le domaine de l'éducation des adultes. Dans son sommaire à la Commission Massey, l'Association a recommandé non seulement la poursuite de la collaboration avec la Société Radio-Canada, mais encore un renforcement du Service national du film.

## II. Perspectives idéologiques

### Principe de l'éducation permanente

Le principe de l'éducation permanente est de plus en plus répandu de nos jours. Il repose sur plusieurs autres principes. Tout d'abord on sait, en psychologie moderne, que l'apprentissage est un processus qui dure toute la vie. Il existe un autre courant d'opinion qui envisage l'homme du point de vue de l'expérience; ce courant insiste autant sur les moyens d'apprentissage libres que traditionnels et reconnaît la validité de la gamme d'expérience et de disciplines la plus riche possible dans les efforts déployés par l'homme pour apprendre.

Une société basée sur des principes d'éducation permanente permettrait aux individus de toutes les classes de passer assez facilement de leur profession à des situations d'apprentissage traditionnelles ou libres. De nos jours, au Canada cette liberté et ces possibilités sont sans aucun doute à la portée d'un certain nombre. De plus en plus de membres de professions libérales et autres où se recrutent les représentants de la classe moyenne et des classes privilégiées sont vivement encouragés à enrichir leurs connaissances. Cependant, ces possibilités sont inégalement réparties dans notre société et trop souvent un tel choix et de telles possibilités échappent à ceux