

l'apparition de la vie jusqu'à nos jours ; 2) qu'en général, les espèces inférieures ont précédé les espèces supérieures.

Durant la formation des terrains primaires, les poissons et les invertébrés inférieurs régnaient en maîtres. Les terrains secondaires sont caractérisés par les restes fossiles des immenses Sauriens : Plésiosaures, Ichtyosaures, Ptérodactyles.

Les mammifères font leur apparition aux terrains tertiaires ; enfin l'homme, attendu depuis le commencement de la vie, paraît aux temps quaternaires.

A cette vue, l'esprit scientifique se pose cette question : « Comment expliquer cette ascension graduelle de la vie ? » Deux systèmes s'essayent à y répondre : Le Créacionisme et le Transformisme.

Le Créacionisme dit que Dieu créa chacune et toutes les espèces dont les restes fossiles nous sont parvenus, selon le plan qu'il avait divinement conçu.

Le Transformisme prétend que les espèces inférieures se sont transformés dans les espèces supérieures, en s'adaptant aux milieux géologiques et climatiques si différents par lesquels la terre a passé : les espèces supérieures seraient sorties des espèces inférieures. Cette hypothèse serait confirmée par un simple regard sur la série ascendante des espèces animales. (C'est l'argument paléontologique).

De ce bref exposé, il me semble que la thèse de l'Evolution, thèse purement scientifique, ressort avec assez de clarté et d'exactitude.

Maintenant, répondons, avant d'aborder le Darwinisme et le Monisme, à cette question : est-il permis au docteur catholique d'enseigner le Transformisme ?

Il lui est permis de soutenir cette thèse comme il lui est permis de prendre part à toute dispute scientifique. Jamais l'Eglise catholique n'a défendu à ses enfants l'enseignement de l'Evolution, pourvu qu'ils ne se mettent pas en contradiction avec les dogmes révélés et avec la raison. De fait, plusieurs catholiques éminents, prêtres et laïques, frappés des arguments que l'on présente en faveur de l'Evolution : argument paléontologique, embryologique, parenté des for-