

droit de prescrire, de faire voir après comment cet ordre doit être reçu par celui qui a le devoir de se soumettre.

A. RONDELET.

### Les méthodes analytique et synthétique dans la lecture élémentaire.

*Faire connaître comment se pratiquent, dans l'enseignement de la lecture élémentaire au degré inférieur, la méthode analytique et la méthode synthétique. Discuter la valeur de l'une et de l'autre de ces méthodes. Exposer les principes essentiels qui doivent servir de base à l'enseignement de la lecture élémentaire.*

#### DIRECTIONS.

Dans la méthode analytique, on prend comme point de départ une phrase ou des mots choisis de manière à renfermer les éléments à étudier; de la lecture de mémoire du tout on arrive, par l'analyse, à la lecture des mots, des syllabes, des lettres. Les combinaisons se font par la lecture de mots, de syllabes, de lettres étudiés, sans qu'il soit nécessaire de passer par la lecture isolée des éléments, sons et articulations.

Dans la méthode synthétique, on prend comme point de départ les éléments, sons et articulations, qu'on lit isolément, puis groupés en syllabes de difficulté progressive, en mots, en phrases. Ici, l'enfant ne lit par cœur ni mot, ni syllabe; il assemble rapidement les sons et les articulations antérieurement étudiés, et lit un tout dont il connaît séparément tous les éléments.

Ordinairement, à l'école primaire, on n'applique aucune méthode exclusive. On recourt à l'analyse pour faire trouver le son nouveau, l'articulation à étudier en les séparant d'un tout connu; puis, l'élément connu, on fait des exercices synthétiques: syllabes, mots, phrases, en passant rapidement sur les premières qui

sont sans intérêt pour l'élève, sans profit pour le développement de l'intelligence.

*Avantages de la méthode analytique.*—Elle part du langage réel de l'enfant, du tout (phrase, mot) connu et va vers l'élément inconnu (son, articulation).

Si l'élément étudié est oublié, l'élève peut le retrouver, grâce au mot connu qui a servi à le déterminer.

L'enfant s'habitue à décomposer, à analyser et à porter son attention sur chacun des éléments. Partant d'une phrase qui exprime une pensée et renferme donc plusieurs idées, l'esprit s'habitue à analyser ces dernières, à les étudier seules; le jugement, le raisonnement sont favorisés.

La lettre isolée n'est rien; le son et l'articulation ne sont quelque chose que dans le mot, le mot n'a de sens que dans la phrase: la marche rationnelle semble donc obliger de commencer par celle-ci.

L'étude des sons composés se fait d'une manière plus logique.

*Avantages de la méthode synthétique.*—Elle gradue mieux les difficultés en présentant les sons ou articulations seuls, puis groupés d'après un ordre que seule la lecture détermine, en prenant les éléments d'après leur difficulté de prononciation.

Elle peut se combiner avec l'écriture beaucoup plus facilement que la méthode analytique, avantage considérable dans l'enseignement élémentaire. Elle prépare plus directement la lecture; celle-ci consiste à grouper les lettres en syllabes et en mots, à le faire avec une rapidité croissante de la lecture élémentaire à la lecture courante et de celle-ci à la lecture expressive. La lecture analytique seule prépare moins ce groupement d'éléments quelconques.

Étudiant des éléments seuls, puis combinés d'une manière croissante, on peut mieux combattre les défauts de prononciation.

Elle ne met l'enfant en présence que