

*Les opérations doivent être indiquées assez au long pour être suivies facilement.*

ARITHMÉTIQUE, ALGÈBRE, GÉOMÉTRIE.—  
*Mêmes questions que ci-dessus.*

## II. PHILOSOPHIE, PHYSIQUE,

CHIMIE. - 250 points. 2 hrs.

(Le sort décide entre le groupe C et le groupe D.)

*L'examen sera nul si le candidat ne peut obtenir le quart des 250 points sur le groupe tiré au sort et le septième sur chacune des matières du groupe.*

Groupe C (Philosophie et Physique).

*Mêmes questions que ci-dessus*

Groupe D (Philosophie et Chimie).

*Mêmes questions que ci-dessus.*

## Pédagogie et Enseignement.

### CONSEILS PÉDAGOGIQUES D'UN INSPECTEUR.

A propos de lecture, choisissez, je vous prie, des livres conçus en vue des écoles rurales, simplement écrits, attrayants et instructifs. Lisez d'abord vous-mêmes le texte qui doit faire l'objet de la leçon que chaque élève répétera ensuite; ne soyez satisfait que lorsque la pensée de l'auteur aura été bien saisie, ce qui sera facile, au moyen de questions et d'observations judicieuses. Que chaque terme, chaque phrase devienne un point de départ pour explorer des sujets intéressants, et pour étendre par là indéfiniment les avantages de la lecture. En agissant ainsi, vos élèves s'accoutumeront à réfléchir; leur esprit s'enrichira de notions utiles, et, de bonne heure, ils contracteront l'habitude de lire avec soin, avec goût, avec profit.

Pour l'écriture, n'ajoutez pas une trop

grande foi aux promesses des cahiers lithographiés. Lorsque l'heure de cet exercice est venue, faites sur le tableau noir ce que j'appellerai la théorie de la leçon; écrivez vous-mêmes à la craie un modèle, les enfants se pénétreront mieux des conditions que doit réunir une lettre pour être conforme aux règles calligraphiques. Surveillez attentivement la tenue du corps, de la plume, du cahier; corrigez les lettres défectueuses; que chaque page porte la marque de votre passage; donnez une large place à l'expédition, comme étant la seule écriture qui servira plus tard à la presque totalité de vos élèves; et exigez que les cahiers de brouillons et de mise au net soient tenus proprement, avec ordre, avec goût.

Substituez à l'arithmétique si abstraite dans la plupart de nos classes, le calcul mental, de simples questions sur les nombres, de petits problèmes pris dans la vie journalière des enfants, dans les données de la vie réelle, dans les faits de l'économie domestique, rurale, agricole, industrielle. Faites comprendre au moyen de chiffres les conséquences de l'ordre, du travail, de l'économie, des vices, de l'inconduite, et ne perdez pas un instant de vue que toutes les facultés de votre programme doivent se prêter un mutuel appui, se compléter les unes par les autres, et servir simultanément à l'avancement intellectuel et moral sur tout, des enfants qui vous sont confiés.

Renoncez à la récitation pure et simple de l'histoire et de la géographie. Laissez les mots, et venez-en résolument aux choses, aux faits. Parlez aux yeux; aidez-vous des accidents du terrain, des cours d'eau de votre voisinage, des champs, des bois, des villes, des villages, des canaux, des routes, etc., pour faire sentir aux élèves la signification exacte des termes géographiques. Procédez du connu à l'inconnu: des divisions du sol de l'école, du plan cadastral de la paroisse,