

2° Indiqué l'article du *Cours d'études* qui détermine ce qui doit être enseigné aux élèves de 1ère année ;

3° Montré comment on applique les principes pédagogiques, en donnant les connaissances exigées par le *Cours d'études* ;

4° Revu les principes pédagogiques suivants, que nous avons expliqués, surtout au moyen d'exemples : L'enseignement doit être intuitif, — ce qu'est l'intuition ; — il faut aller du connu à l'inconnu ; — du concret à l'abstrait ; — du particulier au général.

Nous allons donner maintenant l'article du programme du Comité catholique, qui traite de l'enseignement de l'arithmétique aux élèves de deuxième année, et indiquer brièvement ce qu'il faut faire pour s'y conformer exactement.

Deuxième année.—*Ecrire et lire les nombres jusqu'à dix mille (10,000.) Tables d'addition, de soustraction, de multiplication et de division. Calcul mental sur les quatre règles simples.*

Addition, soustraction, multiplication et division des nombres jusqu'à dix milles (10,000.)

Application de ces règles au moyen de problèmes pratiques faciles. Les monnaies du pays ; les pieds et les pouces ; les mois, les jours, les heures, les minutes.

Dans cette classe encore l'enseignement doit être en grande partie intuitif, c'est-à-dire qu'on doit se servir d'objets pour faire comprendre les élèves. Passez en revue ce qu'ils ont appris la première année.— Ils savent déjà comment s'écrivent les nombres au-dessous de cent. Ils sont en état d'analyser ces nombres : ils vous diront que 16 est composé de 10 plus 6, ou de 2 groupes de 8 chacun, ou de 8 groupes de 2, ou de 4 groupes de 4, — que 35 est composé de 3 dizaines plus 5, — 87, de 8 dizaines plus 7, — 99 ; de 9 dizaines plus 9.—

Le temps est venu de passer aux nombres exprimés par trois chiffres. Questionnez les élèves.— Q. 9 dizaines et 9 plus 1, combien ? R. 9 dizaines et une dizaine ou dix dizaines.— Dites 9 dizaines et 10, ou dix dizaines s'appellent cent qu'on écrit **100**.

Dites aux élèves : écrivez un 1
 " " " " dix 10
 " " " " cent 100

Q. Combien de 1 en 10 ? R. Dix. Q. Combien de 1 en 100 ? R. Dix fois dix ou cent. Q. Combien de centins dans une piastre ? R. 100. Q. Combien de pièces de dix centins dans une piastre ? R. 10. Q. Un dix centins vaut combien de centins ? R. 10.

Q. Qu'est-ce que 100 ? R. Dix dizaines. Ecrivez 101 et lisez-le. Q. Qu'est-ce que 101 ? R. Dix dizaines et 1. Faites écrire et analysez de même jusqu'à 110. Q. Qu'est-ce que 110 ? Dix dizaines et dix, ou 11 dizaines.

Faites écrire 111. Qu'est-ce que cent onze ? R. Dix dizaines et dix et un ou onze dizaines et un. Faites remarquer que le premier 1 représente une unité, — que le deuxième 1 représente dix unités ou une dizaine d'unités, — que le troisième représente cent unités ou dix dizaines d'unités. Quelques exemples suffiront pour faire comprendre qu'un chiffre au 2e rang vaut dix