

# L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

JOURNAL D'ÉDUCATION ET D'INSTRUCTION

"Rendre le nomme meilleur"

PARAISANT LE 1er St THÉCLÉ, Champ-  
Sect. trés. Com. d'écoles JOIS, LES VACANCES EXCEPTÉES

J.-B. CLOUTIER, Rédacteur-propriétaire

C.-J. MAGNAN, Assistant-rédacteur

Prix de l'abonnement : UN DOLLAR par an, invariablement payable d'avance

Toute correspondance, réclamation, etc., concernant la rédaction ou l'administration, devra être adressée à J.-B. CLOUTIER, 148, rue St. Olivier, Québec.

**SOMMAIRE** : — **Pédagogie** : Du choix des livres : La géographie. — L'instituteur et la presse. — Droit civique. — Rapports de MM. les inspecteurs d'écoles pour 1892-93 (suite), MM. T. Tremblay (Gaspé), et T. Tremblay, (Charlevoix). — A propos d'agriculture : Quelques idées sur l'enseignement de l'agriculture dans nos écoles rurales. — **Partie pratique** : Instruction religieuse. — Langue française. Orthographe et grammaire : I, Dictée : La coccinelle — II, Dictée : Les orages de la vie — III, Dictée : Un souper chez un seigneur canadien. — Mathématiques : Arithmétique et Algèbre. — Langue anglaise d'après la méthode naturelle (40e leçon). — Premiers principes de tenue de livres : Compte de marchandises. — Géographie pratique : Les Grands Lacs et les Mille-Isles (suite et fin). — **Divers** : Bulletin des sommaires. — Inconvénients de la surdité. — Entre le jour et la nuit. — Actes officiels du département de l'Instruction publique. — Aux communautés religieuses : *Supplément pédagogique et Réponses aux questions posées à la dernière réunion du Bureau des examinateurs catholiques de Québec.* — Annonces.

## Du choix des livres

### Deuxième article

#### LA GÉOGRAPHIE

L'enseignement de la géographie, comme celui de l'arithmétique, doit emprunter à l'initiation son puissant concours.

Toute leçon de géographie, pour être efficace, doit être accompagnée de démonstrations matérielles et tangibles, sur le globe, sur les cartes, ou par des exercices en plein air ; car

vouloir enseigner la géographie avec le livre sans le secours de ces précieux auxiliaires serait une véritable erreur pédagogique.

L'enseignement de cette branche si importante, qui doit commencer dès l'arrivée de l'enfant à l'école, sera d'abord purement oral.

Par des entretiens aussi simples que familiers, on donnera au jeune enfant les notions les plus élémentaires de cette science.

La classe, la maison d'école, le terrain sur lequel elle est construite, les terres qui l'environnent, les élèves qui la fréquentent seront les principaux objets de nos premières opérations intuitives.

Pour faciliter aux jeunes instituteurs ou aux jeunes institutrices la marche que je leur conseille de suivre, je crois devoir leur offrir ici une leçon-type dont ils pourront se servir pour tous les exercices analogues, en changeant les termes et les questions selon les circonstances.

### 1ère leçon.

A donner à des commençants ne sachant pas encore lire.

#### Les quatre points cardinaux.

M. — Mes enfants, pouvez-vous me montrer l'endroit où le soleil se lève ?

E. — Après avoir réfléchi un instant, tous regardent vers l'Est et répondent en montrant : Là, Monsieur.

M. — Bien ! où se couche-t-il le soir ?