

années, sans jamais lui permettre de rien récolter. N'est-ce pas propre à le décourager ? Aussi c'est ce qui arrive très souvent. Nous citerons ici, entre cent autres, un exemple de ce défaut.

Comment enseigne-t-on ordinairement la géographie dans nos écoles ? On met un auteur de géographie entre les mains d'un élève, et on le force à en apprendre par cœur une ou deux pages par jour, pendant des cinq et six mois, souvent sans lui donner aucune explication quelconque, sans même lui montrer de cartes. Qu'arrive-t-il ? C'est qu'ayant la tête ainsi bourrée de ce texte qu'il aura appris, l'élève s'en rapportera uniquement à sa mémoire, pour se tirer avec avantage des examens auxquels on pourra le soumettre, ne voulant pas même s'appliquer à reconnaître les lieux sur la carte ; et lorsqu'après une couple d'années, le texte appris se sera échappé de sa mémoire, il ne lui restera plus rien, si non qu'une idée confuse de ces noms de lieux qu'il récitait autrefois comme un perroquet, et qu'il ne peut citer aujourd'hui sans s'exposer aux bévues les plus révoltantes. Est-ce bien là une méthode rationnelle ?

Etant en Géorgie, en Mai dernier, et voulant nous renseigner exactement sur certaines particularités de l'Etat que nous habitons, nous demandâmes à un élève de l'école du lieu de nous apporter sa géographie. C'était un petit in-4 avec une petite carte de chaque état à chaque page ; et pour tout texte, ce n'était que des questions, telles que celles que l'on formule dans les programmes d'examens de nos écoles : Quelles sont les bornes de la Géorgie ? Ses principales villes ? Ses principales rivières ? Sa population ? etc., etc. L'élève était donc forcé de chercher sur la carte même les réponses à ces différentes questions. Et après quelques minutes seulement d'application, sans aucun effort pour se meubler la mémoire d'un mot à mot souvent fort dur à digérer, il savait sa leçon ; bien plus, il connaissait la géographie de cet état, et cela pour toujours, par ce que c'était dans sa mémoire que la configuration des lieux s'était gravée, à la place des paroles du texte. L'arithmétique, l'histoire, et une foule d'autres branches s'enseignent souvent