

trouver son épanouissement. Le marché du travail réclame la compétence.

S'il existe un grand nombre de statistiques à caractère éconómico-financier du type nombre moyen d'années de scolarité, taux de participation des

de la population active sont-elles les plus nombreuses, mais on ne manque pas non plus de données portant sur les aspects sociaux du travail. En revanche, il reste beaucoup à faire pour mesurer le degré de satisfaction que les Cana-

doit être défini avec soin, ce qui ne va pas sans difficulté. La mesure du niveau de revenu véritable, en particulier, et de sa répartition dans le pays, a un caractère grossièrement approximatif et doit être précisée du point de vue de la méthode. L'importance d'une telle mesure est universellement reconnue dans les techniques de comptabilité nationale. Il n'en reste pas moins que les statistiques portant sur la répartition du revenu réel ne sont, en général, pas disponibles.

Autre tête de chapitre du travail effectué par Statistique Canada : la qualité de l'environnement. Longtemps considéré comme un donné objectif, l'environnement, on le sait aujourd'hui, est soumis à l'influence de l'homme. Plus que tout autre, peut-être, le problème de sa qualité est devenu crucial pour les sociétés industrielles. Ici, la difficulté ne réside pas dans l'absence de statistiques, mais dans le fait que les facteurs de l'environnement sont très interdépendants et que les statistiques, généralement établies par des organismes distincts en vue de résoudre des problèmes très particuliers, sont fragmentaires. Certains paramètres importants restent aussi à découvrir.

Il va de soi que les statisticiens du Bureau fédéral ne pouvaient élaborer un système d'indicateurs sociaux sans

L'intérêt du travail

Question : Comment percevez-vous votre travail ?
Réponses en pourcentage des personnes interrogées.

	presque toujours intéressant	parfois ennuyeux	presque toujours ennuyeux, monotone	toujours ennuyeux, monotone
Construct. automobile	29,8	32,4	24,6	13,2
Industr. chimique	31,6	50,3	16,0	2,1
Construct. électrique	29,4	54,0	15,5	1,1
Industr. pétrolière	39,2	52,1	8,1	0,6
Imprimerie	25,5	55,6	17,2	1,7
Sidérurgie	25,5	57,5	15,7	1,3

Source : J.J. Loubser and M. Fullan, *Industrial Conversion and Workers' Attitudes to Change in different Industries*, dans Task Force on Labour Relations, *Information Canada*, Ottawa 1969.

étudiants ou nombre de diplômes accordés, il est extrêmement difficile de mesurer les avantages et profits que l'individu retire de son niveau d'instruction, en raison des aspects subjectifs et difficilement quantifiables d'une telle notion. Pour sa part, le Canada ne possède pas actuellement de statistiques satisfaisantes sur des "résultats" de cet ordre. Aussi les statistiques de caractère classique ont-elles dû être utilisées dans l'étude du Bureau fédéral. Celui-ci y fait entrer en outre des statistiques qui se rapportent à des problèmes proprement canadiens, comme les inscriptions dans les établissements scolaires et post-scolaires du Nord, l'enseignement donné dans la langue seconde (le français ou l'anglais), le développement des collèges communautaires.

L'aménagement du temps est l'un des facteurs qui reflètent le mieux les aspirations spirituelles et matérielles des individus. Actuellement, les données concernant les loisirs sont encore assez incomplètes, mais on dispose de statistiques presque exhaustives en ce qui concerne le temps passé au travail. Sans doute les statistiques économiques touchant par exemple le salaire, le marché du travail ou les caractéristiques

diens tirent de leur propre activité professionnelle.

Pour beaucoup de Canadiens, comme pour la plupart des gens appartenant à une société développée, la chose

La transmission du savoir

Niveau d'instruction des parents		Niveau d'instruction (en pourcentage)		
père	mère	universitaire	secondaire	primaire
universitaire	universitaire	51,0	46,1	—
secondaire	secondaire	18,8	74,9	6,3
primaire	primaire	4,8	42,9	52,3
universitaire	secondaire	35,8	59,7	4,5
secondaire	universitaire	38,4	57,6	—
universitaire	primaire	17,2	64,3	18,5
primaire	universitaire	24,8	59,7	15,5
secondaire	primaire	10,3	68,9	20,8
primaire	secondaire	9,8	70,1	20,1

Source : Michel Lagacé, *Educational Attainment in Canada*, *Statistique Canada*, Ottawa 1968.

la plus importante, après la santé, est d'avoir un revenu qui leur permette de jouir des biens de consommation et des services qui leur sont offerts. Du point de vue de l'étude statistique, le revenu

retenir un problème dont les implications sociales sont évidentes : le logement. Le niveau de la délinquance devait également fixer leur attention en