

important de ne pas faire passer les élèves à une règle qu'ils ne sachent parfaitement la précédente.

Nous avons placé à la suite de l'Arithmétique, des principes généraux pour mesurer les surfaces et la solidité des corps.

Nous n'avons pas mis les réponses à côté des problèmes, afin d'obliger les élèves à entretenir le sens de la question au lieu de se borner seulement à chercher, par une combinaison quelconque des nombres proposés, un résultat semblable à celui qui serait désigné pour réponse. Cette mesure diminuera le travail du maître, qui, sans être obligé d'examiner la marche que les élèves auront suivie, pourra se contenter de leur demander le résultat de leur opération, et de le confronter avec celui qu'il sait être le véritable. Il aura néanmoins l'attention d'interroger les moins capables de chaque ordre les premiers, et d'empêcher les communications réciproques. Cependant, lorsqu'il s'agira d'un problème difficile, on pourra faire écrire la réponse sur le tableau noir, après que les élèves l'auront cherchée avec application pendant un temps suffisant sans avoir réussi.

DE

L

d.

\$.

£.

lb.

D.

R.

Q.

—

+

×

 $\frac{1}{2}$

=

pr

x.

N.

D.

D.

∴

∴

∨

∨

÷

∴