

III. Mettez au singulier, autant que cela pourra se faire, les passages où se trouvent des adjectifs qualificatifs au pluriel.

CORRIGE.—Membres colossaux : *membre colossal* ;—sens éveillés et attentifs : *sens éveillé et attentif* ;—si ses efforts sont insuffisants : *si son effort est insuffisant*, etc.

IV. Relevez les passages où il y a un nom complément d'un autre nom ; vous ferez connaître le nom complété et le nom complément.

CORRIGE.—*Les chiens du Saint-Bernard* : nom complété, *chiens* ; nom complément, *Saint-Bernard* ;—*les sapins du Valais* : nom complété, *sapins* ; nom complément, *Valais* ;—*l'aspect grandiose de ces lieux* : nom complété, *l'aspect* ; nom complément, *lieux*, etc.

V. Relevez les noms contenus dans cet exercice et donnez des adjectifs de la même famille.

CORRIGE.—Chiens : *canin* ;—grandeur : *grand*, *grandiose* ;—membres : *membre*, *membreux*, *membre* ;—poil : *poilu*, *épilatoire* ;—pattes : *pattu* ;—neige : *neigeux* ;—force : *fortifiant*, *fort*, *renforcé* ;—bonté : *bon*, *bonifié* ;—harmonie : *harmonieux*, *harmonique* ;—instinct : *instinctif* ;—admiration : *admirable*, *admiratif* ;—manière : *manière* ;—point : *pointu*, *pointilleux*, *pointillé* ;—jour : *journalier*, *ajourné* ;—vin : *vineux*, *vinicole* ;—hospice : *hospitalier* ;—nuit : *nocturne* ;—sens : *sensuel*, *sensible* ;—accident : *accidenté*, *accidentel* ;—couleur : *coloré*, *coloré*, *colorant*, *incoloré* ;—voix : *vocal* ;—son : *sonore*, *sonnant* ;—moines : *monacal* ;—secours : *secourable* ;—sûreté : *sûr*, *assuré* ;—montagne : *montagneux*, *montueux*, *montant*.

VI. Relevez les adjectifs de cet exercice et donnez des noms de la même famille.

CORRIGE.—Saint : *sainteté*, *sanctuaire*, *sanctification* ;—extraordinaire : *ordre* ;—brutal : *brutalité* ;—doux : *douceur* ;—colossaux : *colosse* ;—proportionnés : *proportion* ;—long : *longueur*, *longe*, *allonge* ;—épais : *épaisseur* ;—rude : *rudesse* ;—glacial : *glace*, *glacé*, *glacière* ;—fatal : *fatalité*, *fatalisme* ;—grandiose : *grandeur*, *grandesse*, *agrandissement* ;—merveilleux : *merveille* ;—généreux : *générosité* ;—éveillés : *éveil*, *veille*, *veillée* ;—attentif : *attention* ;—plaintif : *plainte*, *plaignant* ;—infortuné : *infortune*, *fortune* ;—insuffisants : *insuffisance*, *suffisance*.

JOURNAL DE L'INSTRUCTION PUBLIQUE.

MONTREAL, (BAS-CANADA.) FEVRIER, 1858.

Education Supérieure et Municipalités Pauvres.

Nous publions dans cette livraison des tableaux de la distribution de la subvention annuelle pour 1857, aux Universités, Collèges, Académies et Ecoles Modèles, et de la subvention supplémentaire aux municipalités pauvres pour la même année. Comme les Ecoles Normales étaient en opération et requéraient toute la somme qui leur est allouée sur la subvention de l'Education Supérieure, et comme il y a eu encore, cette année, un grand nombre de nouvelles demandes, il a été impossible d'accorder de subvention particulière pour solde de dettes ou pour construction d'édifices à aucune institution. Les subventions annuelles sont les mêmes, à peu de chose près, que l'année dernière. Les seules augmentations un peu considérables sont faites en faveur du Collège McGill, des Ecoles Modèles des Commissaires Catholiques de Québec et du *High School* de Québec. Il y a aussi quelque augmentation de peu d'importance dans les subventions de certaines académies ; elles ont été faites afin de proportionner autant que possible les allocations au nombre d'élèves qui fréquentent chacune de ces institutions.

Nous devons renouveler, cette année, l'avis que nous avons donné l'année dernière, c'est que les rapports devront être faits dans le mois de juillet sans faute. Plusieurs institutions ont été privées de leur part de subvention, cette

année, pour ne pas s'être conformées à la loi sur ce point. Cependant, voici la difficulté qui se présente. On sait que l'administration des bureaux de poste dans le Bas-Canada n'est pas sans reproche, et nous avons eu, nous-mêmes, plus d'une fois, l'occasion de nous en plaindre. Il arrive donc que des institutions donnent pour raison de leur retard qu'elles n'ont point reçu de blancs dans le temps voulu, ou bien qu'elles ont mis leur rapport à la poste et qu'il y a été perdu ou égaré. Voilà ce qu'on dit, et quel moyen le département aurait-il de prouver le contraire ? C'est de cette manière qu'on est encore parvenu, cette année, à faire retarder la distribution bien au-delà du temps où elle aurait dû être faite, ce qui a encore été aggravé par les changements qui sont survenus dans l'administration, au moment où le rapport du Surintendant venait d'être transmis et par l'élection générale qui a nécessité l'absence des ministres pendant un temps considérable.

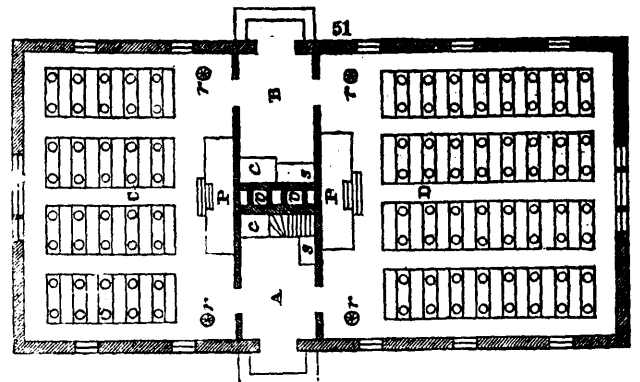
Voici ce que le département de l'instruction publique se propose de faire une autre année : 1o. Les blancs de rapport seront expédiés dans la première quinzaine de Juin. 2o. Toute institution qui n'en aura pas reçu dans cette période devra immédiatement réclamer au bureau, autrement elle sera censée les avoir reçus et ne pourra plus faire valoir cette excuse. 3o. Il sera accusé réception de chaque rapport, le jour ou le lendemain de son déponnement au bureau. 4o. Toute institution qui aura transmis son rapport et qui n'aura pas reçu un accusé de réception dans les huit jours suivans devra réclamer immédiatement, autrement elle sera censée ne pas avoir transmis de rapport. Ces règles permettront de faire la distribution beaucoup plus promptement et les institutions diligentes n'auront pas à souffrir des délais causés par celles qui ne le sont point.

Architecture des Ecoles. (*)

TROISIÈME ARTICLE.

(Suite.)

Les gravures que nous donnons maintenant représentent des maisons d'école qui peuvent contenir deux classes différentes, ou même au besoin deux écoles. Il arrive assez souvent que l'on est obligé d'avoir des écoles séparées de



filles et de garçons dans nos campagnes, lors même que les

(*) Voir les livraisons d'Avril, Juin, Juillet, Septembre, Octobre et Décembre 1857.